INSTITUTO
DE
TERAPIA
OCUPACIONAL

INSTITUTO DE TERAPIA OCUPACIONAL

GUÍA PARA EL TUTOR Y TUTORADO PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS TERMINALES DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

DESARROLLO DE PRODUCTOS ACADÉMICOS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

PRESENTA

ANA MARÍA DE LEÓN LIRA

DIRECTORA DE TESIS
Dra. María Cristina Hernández Lara de Bolaños

SINODALES
Mtra. Ximena del Carmen Rubilar Araya
Mtro. Jorge Luis Méndez Martínez

México, D.F. Julio 2015

“Por este medio declaro que este informe de investigación es mi propio trabajo, a excepción de las citas y referencias que utilizo para fundamentarlo.

Asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado anteriormente”.

Atentamente

Nombre del o la estudiante: Ana María De León Lira

Fecha: Julio de 2015

Agradecimientos

Al más grande y especial de todos: a ti, Dios, por permitirme llegar a cumplir una meta en mi vida profesional.

A la Dra. María Cristina Hernández Lara de Bolaños, por su confianza, paciencia y apoyo; por sus atinados consejos; por compartir su amor hacia la Terapia Ocupacional, así como sus conocimientos y tiempo para que los terapeutas ocupacionales seamos profesionales y comprometidos con las personas a las cuales brindamos atención y por ser un ejemplo a seguir.

A los maestros y maestras que compartieron sus conocimientos, tiempo y apoyo para el cumplimiento del programa de Maestría.

En especial, agradezco a mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional en los momentos difíciles, por su comprensión y cariño para lograr este sueño; y a Regina, por ser mi alegría.

A todas las personas que me han brindado su amistad, apoyo y ánimo, algunas están conmigo y otras en mi corazón y en mis recuerdos, gracias por formar parte de mi vida y por sus bendiciones.

Índice

Resumen **vii**

CAPÍTULO 1. **Introducción** **2**

1.1 Estudios de posgrado 2
1.2 Bajo índice de eficiencia terminal 4
1.3 Baja eficiencia terminal en la Maestría de Terapia Ocupacional 7

CAPÍTULO 2.**Implicaciones de la tutoría** **16**

2.1 Objetivo de la tutoría en trabajos de investigación o proyectos terminales 17
2.2 Cualidades y actitudes del tutor 17
2.3 Responsabilidades del tutor 20
2.4 Responsabilidades del tutorado 22
2.5 Fases de la tutoría 23
2.6 Deficiencias en el proceso de tutoría 28
2.7 Señales de peligro 29

CAPÍTULO 3. **Tipos de Investigación que al tutor de la Maestría en Terapia Ocupacional se le pueden presentar** **32**

3.1 Investigación Cuantitativa 37
3.2 Investigación Cualitativa 38
3.3 Investigación Mixta 42

CAPÍTULO 4.**Guiando al estudiante en el inicio de su trabajo de investigación en Terapia Ocupacional** **46**

4.1 Las ideas, el paso más difícil 46
4.2 Elaboración de un mapa de ideas 49
4.3 Organización y clasificación de las ideas 51
4.4 Etapa de documentación 54
4.5 Selección de los temas de trabajos de investigación 56
4.6 Selección de un método de investigación 56

CAPÍTULO 5. **El protocolo de investigación** **59**

5.1 Diferencia entre protocolo de investigación y trabajo final 59
5.2 Características de la redacción del trabajo de investigación 61
5.3 La planeación del trabajo de investigación 64
5.4 El formato 65

CAPÍTULO 6. **Estructura de los protocolos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta** **75**

6.1 Estructura del protocolo de investigación según la metodología cuantitativa 75
6.1.1Título de la investigación 75
6.1.2 Antecedentes 77
6.1.3 Planteamiento o definición del problema 77
6.1.4 Justificación 78
6.1.5 Objetivos generales específicos 78
6.1.6 Marco teórico 80
6.1.7 Diseño metodológico 84
6.1.8 Hipótesis 86
6.1.9 Variables 87
6.1.10 Población y muestra 89
6.1.11 Instrumentos 90
6.1.12Técnicas de análisis y procesamiento de la información 90
6.1.13 Consideraciones éticas 90
6.1.14 Aspectos administrativos 94
6.1.15 Presupuesto 94
6.1.16 Cronograma 95
6.1.17 Referencias bibliográficas o consultas iniciales 96
6.2 Estructura del protocolo de investigación según la metodología cualitativa 100
6.3 Estructura del protocolo de investigación según la metodología mixta 104

CAPÍTULO 7. **Elementos de la presentación del trabajo final** **108**

7.1 Metodología cuantitativa 108
7.1.1 Portada 108
7.1.2 Índice 108
7.1.3 Agradecimientos 110
7.1.4 Resumen 110
7.1.5 Introducción 112
7.1.6 Análisis de los fundamentos o marco teórico 112
7.1.7 Procedimiento de investigación o diseño metodológico 114
7.1.8 Resultados 115
7.1.9 Conclusiones 117
7.1.10 Recomendaciones y contribuciones 118
7.1.11 Referencias bibliográficas o consultas realizadas 118
7.1.12 Anexos 119
7.2 Metodología cualitativa 120

CAPÍTULO 8. **Revisión final de la estructura del trabajo final** **123**

CAPÍTULO 9.**Recomendaciones para concluir el proceso de tutoría** **126**

9.1 Preparación de la presentación oral 126
9.2 Defensa 130
9.3 Publicaciones 130

Contribuciones **133**

Conclusiones **134**

Referencias bibliográficas y consultas realizadas **136**

Anexos
Anexo 1. Procedimientos para la obtención de grado en la Maestría en Terapia Ocupacional **144**
Anexo 2. Carátula principal **149**
Anexo 3. Carátula o portada **150**
Anexo 4. Ejemplo de cronograma de actividades **151**
Anexo 5. Ejemplo de carta de consentimiento informado **152**
Anexo 6. Carta de autorresponsabilidad intelectual del autor de la tesis **153**
Anexo 7. Encuesta sobre tutores **154**
Anexo 8. Herramientas de evaluación para el tutor **155**
Anexo 9.Análisis de la ocupación de tutor en trabajos de investigación **158**

Resumen

El objetivo principal de esta propuesta es integrar una guía para el tutor y tutorado para la elaboración de proyectos terminales de investigación de la maestría en Terapia Ocupacional que brinde orientación para asesorar a los estudiantes con el fin de elaborar proyectos terminales de manera eficaz.

La guía para tutores y tutorado tiene como objetivo, orientarlos, sobre las diferentes etapas que conforman la elaboración de un proyecto específico de investigación en la maestría de Terapia Ocupacional en el que se cubren todas las etapas, iniciando con la selección del tema, hasta la presentación oral de la tesis para obtener el grado de Maestría.

El tutor requiere desarrollar habilidades y destrezas que le permitan orientar el proceso de elaboración de un trabajo de investigación a través de sus diferentes etapas; el tutorado, a su vez, requiere conocer cuáles son los lineamientos que orientarán su futuro proyecto terminal y una vez iniciado el proceso de elaboración de su tesis, ir construyendo el conocimiento de acuerdo a la orientación que ofrece la guía.

Se espera que la guía para tutores y tutorado se convierta en una herramienta valiosa para cubrir uno de los objetivos del programa de maestría, el cual propone el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimientos y desarrollen mejores servicios, en la formación de profesionistas comprometidos con la Terapia Ocupacional y con la población que se atiende.

Al emplear la guía para tutores y tutorado se busca incrementar, además, el índice de eficiencia terminal del Instituto de Terapia Ocupacional, comprobando así la eficacia en el proceso de tutoría, así como, de manera indirecta, incrementar el interés de los terapeutas ocupacionales por la investigación.

Palabras clave: Proceso de tutoría, tutores, tutorado, eficiencia terminal.

CAPÍTULO 1

Introducción

1.1 Estudios de Posgrado

Los estudios de Posgrado constituyen la cumbre más alta del sistema educativo, por lo que es posible considerarlos como de perfeccionamiento en algún área, pero sobre todo, deben ser visualizados como una oportunidad para tener la capacidad de observar los problemas desde una perspectiva diferente, que permita encontrarles soluciones efectivas, basadas en elementos teóricos que les den sustentabilidad. (Sandoval, Reyes, Tapia, 2005).

El origen de los estudios de posgrado en México se remonta a los años cuarenta. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorga la primera Maestría en 1940 y el primer Doctorado en 1947, en la Facultad de Ciencias (Sandoval, Reyes, Tapia, 2005).

El objetivo de los estudios de maestría es que los profesionistas obtengan una preparación que les permita responder a problemáticas de su área de conocimiento de una manera metodológica y los posibilite a desarrollar actividades de investigación que generen resultados originales, nuevos conocimientos científicos, técnicos, artísticos y humanísticos a través de la realización de trabajos de investigación originales (Sandoval, Reyes, Tapia, 2005).

En el caso de Terapia Ocupacional (TO), que es una profesión " orientada a la promoción de la salud y bienestar a través de la ocupación, y su principal objetivo es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria. Los terapeutas logran este resultado mediante la habilitación de los individuos para realizar aquellas tareas que optimizarán su capacidad para participar o mediante la modificación del entorno para que éste refuerce su participación". (Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, WFOT, por sus siglas en inglés).

La Terapia Ocupacional se puede estudiar a nivel posgrado en varios países incluyendo México. El programa de maestría se puede cursar en el Instituto de Terapia Ocupacional. El Instituto fue fundado en 1997, con el objetivo de promover el desarrollo de la Terapia Ocupacional, teniendo como misión;" desarrollar actividades científicas de enseñanza, investigación y servicios clínicos, orientadas a mejorar el conocimiento y los servicios de Terapia Ocupacional, en la población afectada, cuyo desempeño ocupacional se encuentra en riesgo"(Instituto de terapia ocupacional ,2014)

En la maestría en Terapia Ocupacional, la investigación es parte importante de la formación del estudiante, ya que por medio de ésta podrá incidir en la resolución de problemas del desempeño ocupacional.

Los estudiantes de la maestría tienen varias alternativas para resolver dichos problemas, realizando una investigación y/o propuesta de intervención en Terapia Ocupacional, centrada en sus tres elementos esenciales: la ocupación, la persona y el ambiente (Reglamento de Estudios, ITO).

Sin duda, esta situación compromete al estudiante de la maestría en Terapia Ocupacional a reflexionar sobre las finalidades y pertinencias de las temáticas de investigación y/o propuestas de intervención que pueden plantearse desde la perspectiva de la Ciencia Ocupacional, como parte de su formación académica y medio de titulación (Reglamento de Estudios, ITO).

Las líneas de investigación que el Instituto de Terapia Ocupacional propone, en coordinación con el programa de maestría, tienen dos vertientes:

1. Los estudios básicos descriptivos y analíticos que conlleven al desarrollo teórico de la Ciencia de la Ocupación.

2. Estudios clínicos o aplicados dirigidos al dominio y generación de nuevos programas o modelos de intervención en campos innovadores o tradicionales de la Terapia Ocupacional. (Reglamento de Posgrado del ITO, 2012)

Los estudiantes de la maestría deben seleccionar alguna de las modalidades de titulación propuestas por el Reglamento de Posgrado del Instituto de Terapia Ocupacional y lograr titularse en el tiempo señalado.

Dichas modalidades pueden ser: “titulación por desarrollo de investigación, por desarrollo de productos académicos o equipos/aditamentos para la atención de la discapacidad desde la perspectiva ocupacional, por estudios de nivel inmediato posterior, por proyectos de intervención, o por examen general de conocimientos aprobado por cuerpo colegiado internacional”. (Reglamento de Posgrado del ITO, 2012)

1.2 Bajo Índice de Eficiencia Terminal

De acuerdo al ANUARIO de la Asociación Nacional de Instituciones Superiores (ANUIES), durante el ciclo escolar 2012–2013 se matricularon en el nivel de Maestría un total de 159144 estudiantes, de los cuales egresaron 51859 y se graduaron 33058, observándose un bajo índice de eficiencia terminal.

En el año 2001, la Asociación Nacional de Instituciones Superiores (ANUIES) publicó un estudio sobre los bajos índices de eficiencia terminal, el rezago estudiantil y la deserción escolar. Como resultado de dicho estudio, se obtuvo que la eficiencia terminal es baja en relación con la matrícula de estudiantes en niveles superiores, por lo que se implementó una estrategia basada en programas de tutorías para la elaboración de tesis, a fin de resolver la problemática de la Educación Superior en México (Castro López, 2006).

El bajo índice de titulación en los estudios de posgrado constituye un grave problema tanto para el alumno como para la institución educativa. Al estudiante le ocasiona pérdidas económicas y emocionales, lo cual le genera un sentimiento de temor a confrontar los conocimientos adquiridos y exponerse al fracaso, inseguridad en sus estudios o desinterés por concluir (Coromoto Morillo, 2009).

Por otro lado, la baja eficiencia terminal impacta en la calidad de las Instituciones de Educación Superior (Jaik, Ortega, 2010), ya que este término es un indicador en el proceso enseñanza–aprendizaje, la investigación y los aspectos curriculares de la institución educativa, lo cual afecta de manera directa el desarrollo científico y tecnológico, ya que la generación de nuevas investigaciones a través de la elaboración de tesis está siendo frenada.

Aun cuando, la baja eficiencia terminal es un problema multifactorial, se ha detectado que la influencia del tutor es relevante para determinar el éxito o el fracaso en la culminación del trabajo (Rosas*, et al.* 2006).

Rosas, et. al. (2006), consideran que las aptitudes y habilidades de los tutores, la organización en la planificación de la investigación, la persistencia en la supervisión, la dedicación de tiempo semanal, la devolución frecuente de información sobre el proyecto, la disposición para asesorar tesis y, finalmente, el conocimiento de sus funciones,su experiencia investigativa, el aporte de ideas y sugerencias constructivas y la demostración de seguridad de los tutores en sus habilidades como asesores e investigadores, guiará el proceso de investigación con buenos resultados

Como se observa, casi todas estas características se asocian a una buena estructuración, constancia y disposición hacia la investigación por parte del tutor. Estas son las características que deben mantenerse y reforzarse para que permanezcan como variables de éxito de estos postgrados.

Lo que favorecerá la eficiencia terminal, logrando que más estudiantes se titulen a tiempo.

A su vez, se propone una guía que proporcione herramientas prácticas y útiles al tutor para orientar al tutorado sobre la elaboración de su tesis de investigación en los tiempos indicados por la institución y, por lo tanto, concluya de manera satisfactoria sus estudios y eleve así el índice de eficiencia terminal del Instituto de Terapia Ocupacional.

Por otra parte, se considera que los factores que influyen en la baja eficiencia terminal de una institución pueden ser de tipo social, cultural e institucional, la normatividad, los programas académicos, el plan de estudios, las actividades del docente o investigador, el tiempo, la disponibilidad, disposición y expectativas de los diferentes actores que la permean. González (2009).

Las principales causas por las que los estudiantes no logran titularse, según Rosas, et.al. (2006), son:

- Deficiente e inadecuada supervisión (32%).
- Poca motivación (22%).
- Escasa planificación y organización del trabajo (17%).
- Otros factores, incluyendo problemas económicos y dificultades para obtener información, (29%).

En un estudio denominado, *Percepción de los procesos docentes y la tutoría en la Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional en las unidades Hermosillo y Nogales*, realizado por Muñoz (2005), en el que se abordan los procesos de tutoría, el papel del tutor y de los estudiantes de posgrado, destacan los siguientes resultados:

- Tiempo dedicado a la tutoría: existen situaciones de insatisfacción por parte del estudiante y los tutores en cuanto a la falta de tiempo dedicado a la tutoría, la organización personal del tiempo y la distribución de los horarios entre tutores y tutorados.
- Asignación de tutores: genera situaciones que dificultan el avance de las tutorías, se menciona la afinidad del perfil académico y los proyectos que asesora, esto se alude a la falta de acercamiento o de experiencia del tutor.

- Conducción en la tutoría: cuando hay empatía entre tutores y tutorados, los proyectos avanzan con mayor fluidez.

- Características y antecedentes del tutor.

De la Cruz (2010, p. 83), considera que otro factor que afecta la baja eficiencia terminal es que los tutores “carecen de instrumentos que guíen su desempeño, es por ello que en ocasiones rigen su actuar basados en sus propias creencias y experiencias previas, sin una reflexión continua de su quehacer como formadores”. Lo cual se traduce en una inadecuada tutoría o carecer de tutor, lo cual retrasa significativamente el término del trabajo de investigación.

El tutor de tesis debe desarrollar y aplicar competencias tales como la formación profesional, de docencia, de consejería académica; así mismo de competencias personales que permitan al estudiante concluir el trabajo de investigación.

Para orientar al tutor y tutorado de tesis, se propone esta guía la cual facilita el desempeño de sus respectivos roles, en base a lineamientos que permitan desarrollar el proceso de elaboración de proyectos de investigación, de tal manera que tanto tutores como tutorados, conozcan lo que se espera de ellos y puedan actuar conjuntamente.

Si ambas partes toman conciencia de la relevancia de integrarse y trabajar como un equipo, se asegurara la permanencia del tutorado en el proceso, con buenos resultados.

1.3. Baja Eficiencia Terminal en la Maestría de Terapia Ocupacional

Una problemática similar en cuanto a baja eficiencia terminal, se presenta en el programa de maestría de Terapia Ocupacional del Instituto de Terapia Ocupacional (ITO), ya que desde la creación del mismo, sólo se han titulado el 28% de los estudiantes inscritos (Base de datos 2015, ITO), según datos obtenidos al mes de enero del 2015.

Para conocer las posibles causas de la baja eficiencia terminal y su relación con la tutoría, en el 2015, se diseñó una encuesta a fin de conocer la opinión de los egresados de la maestría en Terapia Ocupacional, sobre el proceso de tutoría y los factores que han limitado la terminación del proyecto terminal de los estudiantes aún no titulados.

Los criterios de inclusión fueron que hubieran terminado sus estudios de maestría en Terapia Ocupacional entre el 2004 al 2014, los criterios de exclusión fueron que los estudios no estuvieran concluidos.

De la población total de estudiantes inscritos a la maestría (n=46), 34 estudiantes satisficieron los criterios de inclusión.

La encuesta se realizó con el objetivo de conocer cuál había sido su experiencia de tutoría en su proyecto terminal. La invitación a participar en la encuesta se envió por correo electrónico a todos los egresados con estudios terminados. La encuesta estuvo integrada por siete preguntas cerradas.

Se recibieron un total de ocho respuestas (24%), de las cuales cuatro correspondieron a terapeutas ocupacionales que ya cuentan con grado de maestría, y el resto aún no han obtenido el grado.

En el cuadro 1, se presentan las variables socioeconómicas de los estudiantes que participaron en el estudio.

Cuadro 1.

Características socio demográficas de la población de estudiantes de Maestría en TO que concluyeron sus estudios.

Edad de los estudiantes	**n**	**%**
25-35	15	48
36-45	15	48
>46	4	12
Total	34	100
Sexo		
Masculino	3	9
Femenino	31	91
Total	34	100
Nacionalidad		
Mexicana	32	94
Extranjera	2	6
Total	34	100

En el cuadro 2, se presenta el total de estudiantes que se han inscrito a la maestría, desde la primera generación hasta la octava (n=46) del 2004 al 2014 , los estudiantes que cuentan con certificado (n= 34) y sin certificado en cada generación (n= 12) y aquellos que cuentan con grado(n= 13), 74% del total de estudiantes obtuvieron su certificado total de estudios, y 12 estudiantes no obtuvieron su certificado, que equivalen al 26%. 13 estudiantes obtuvieron el grado de maestría (28%) y 33 no lo han obtenido, es decir el 72% de todos los estudiantes inscritos no tienen grado.

Cuadro 2.

Relación de estudiantes inscritos en cada generación de la Maestría en Terapia Ocupacional

Gen.	Inscritos	Con Certificado	%	Sin Certificado	%	Con Grado	%	Sin Grado	%
1°	2	2	100	0	0	1	50	1	50
2°	6	4	67	2	33	4	67	2	33
3°	5	5	100	0	0	0	0	5	100
4°	2	1	50	1	50	0	0	2	100
5°	3	1	33	2	67	1	33	2	67
6°	10	9	90	1	10	5	50	5	50
7°	10	7	70	3	30	2	20	8	80
8°	8	5	62	3	38	0	0	8	62
Total	**46**	**34**	**74**	**12**	**26**	**13**	**28**	**33**	**72**

En el cuadro 3, se presenta el porcentaje del tipo de proyectos terminales realizados por los estudiantes que ya obtuvieron el grado de maestría (n=13), de los cuales el 69 % realizaron como proyecto terminal una investigación, el 15% desarrolló un producto académico, el 8 % realizó proyectos de intervención, y un estudiante (8%), se tituló por medio de la realización de un examen general de conocimientos.

Cuadro 3.

Estudiantes con estudios terminados sin Grado y con Grado y Tipo de Proyecto Terminal Realizado		
Estudiantes con estudios terminados	n	%
Sin grado de Maestría	21	62
Con grado de Maestría	13	38
Total	**34**	**100**
Tipo de Proyectos Terminal realizado para la obtención de grado	**n**	**%**
Desarrollo de Investigación	9	69
Desarrollo de productos académicos	2	15
Proyectos de intervención	1	8
Examen de conocimientos	1	8
Total	**13**	**100**

En el cuadro 4 se presentan las respuestas a las preguntas de la Encuesta:

Cuadro 4.

	Pregunta:	**Si**	**%**	**No**	**%**	**Total**	**%**
1	Ya obtuvo su grado	4	50	4	50	8	100
2	Actualmente estás realizando un proyecto terminal:	5	63	3	37	8	100
3	Tipo de proyecto terminal que estás realizando o realizaste						
	Investigación	5	63				
	Desarrollo de productos académicos	1	12				
	Proyectos de intervención	2	25			8	100
4	Has contado con la asesoría de un tutor para tu proyecto terminal:	8				8	100
5	La asesoría fue adecuada	5	63	3	37	8	100
6	Su tutor se mostró:						
	Interesado en dirigir su proyecto	5	63				
	Mantuvo buena comunicación	3	37				
	Motivante	2	25				
	Ha mostrado interés en resolver los problemas que le presentaron	3	37				
	Siempre se da un espacio para asesorarme	2	25				
	Tiene claro cómo ayudarme a estructurar mi trabajo	3	37				
	Revisa minuciosamente lo que le presento	4	50				
	Me orienta para conseguir información bibliográfica	2	50				
	Conoce bien el tema	5					
	Realiza revisiones periódicas	5					
7	¿Cuáles de los siguientes factores han contribuido a que no termine su proyecto terminal?	n	%				
	Le dedica más tiempo a su trabajo	4	50				
	Falta de motivación para concluir	3	37				
	Deficiente e inadecuada supervisión del tutor	1	13				
	Total	**8**	**100**				

Como se puede observar en las respuestas de la pregunta 7, los tres principales factores por los que los egresados no concluyen sus estudios son: dedicar más tiempo a su trabajo, (n= 4) que equivale al 50%, la falta de motivación para concluir, constituye el 37% y el último factor es la deficiente e inadecuada supervisión del tutor de proyectos terminales que corresponde al 13%.

A pesar de que fue una muestra pequeña por el número de egresados que contestaron la encuesta, se puede concluir que los resultados obtenidos coinciden con lo reportado en la literatura en relación a la dificultad de terminar el proyecto una vez que se encuentran trabajando, la falta de motivación y la deficiente asesoría del tutor.

Con base a mi experiencia personal, la falta de información, y de herramientas que ayuden al tutor a desarrollar las competencias propias del rol de tutor, dificultan el proceso de tutoría, ya que, como menciona De la Cruz, (2010, p.83): el tutor actúa "basado en sus propias creencias y experiencias previas, sin una reflexión continua de su quehacer como formadores," y no se sistematiza el proceso de investigación, especialmente en el área de Terapia Ocupacional

En consecuencia de lo planteado anteriormente, se podría cuestionar: ¿cómo incrementar la eficiencia terminal del programa de maestría en Terapia Ocupacional, en el Instituto de Terapia Ocupacional?

Para dar respuesta a esta pregunta, se propone elaborar una guía para el tutor y tutorado que proporcione las herramientas pedagógicas y metodológicas para la asesoría y elaboración de proyectos de investigación, con la finalidad de incrementar la eficiencia terminal del programa de maestría en Terapia Ocupacional.

Consecuentemente se lograra obtener otros beneficios tales como:

- Orientar al tutor para guiar al tutorado en su proyecto terminal, incluyendo trámites admistrativos, no solo pedagógicos o metodológicos para la obtención del grado.

- Reconocer las responsabilidades tanto del tutor como del tutorado para facilitar el proceso de tutoría.
- Proporcionar herramientas al tutor para ser competente en su rol de tutor.
- Promover el interés entre los docentes por la investigación y las actividades del tutor.
- Desarrollar las habilidades de investigación del tutorado.
- Fortalecer las competencias profesionales del egresado.

CAPÍTULO 2

Implicaciones de la tutoría

La tutoría se define como un proceso de entrenamiento (*coaching*) que facilita la adquisición de ciertas habilidades intelectuales y pragmáticas (Hadden 1997, Krazmien y Berger 1997; Young y Wright 2001).

El proceso de tutoría requiere de una interacción permanente y constante entre el tutor y el estudiante mediante consultas o asesorías, que permitan la orientación, el intercambio de ideas, la reflexión y, por ende, el avance de un proyecto de investigación.

González (2009), define a la tutoría como una práctica reflexiva entre el tutor y sus tutorados a partir de un proyecto de investigación, como parte de un proceso de formación académica mediante el cual se busca la integración, incorporación de valores, conductas, nociones, conocimientos y procedimientos de la investigación reportados como importantes desde la perspectiva de los alumnos.

Carruyo (2007), define al tutor como el docente o investigador que se responsabiliza académicamente en la formación de un estudiante en el desarrollo específico de un proyecto; es el especialista que asiste a los estudiantes en formación en el proceso de elaboración del proyecto final, atreves de una relación unipersonal, directa e individualizada con el estudiante de acuerdo con el plan de estudios correspondiente, la tutoría debe estar presente durante todo el proceso de realización del proyecto terminal (Coromoto, 2009).

El tutor de tesis o de proyecto de investigación posee características específicas, que le permiten realizar funciones y tener responsabilidades de gran importancia dentro del proceso de investigación, razón por la cual se requiere de una preparación tanto en el ámbito académico como personal para tratar de disminuir algunas de las dificultades que podrían presentarse en el desarrollo de la investigación.

Es necesario establecer la diferencia entre tutor académico y tutor o director de tesis; el tutor académico, es el que acompaña al estudiante desde su ingreso a una institución

educativa hasta su egreso, logrando su titulación, lo orienta y apoya en el proceso enseñanza- aprendizaje.

- La tutoría académica es una modalidad de actividad docente que consiste en un conjunto de acciones educativas centradas en el aprendizaje del estudiante con la finalidad de lograr un buen rendimiento académico, evitar el rezago, la deserción y el bajo índice de eficiencia terminal; es un apoyo a las unidades de enseñanza-aprendizaje, fuera de lo que se considera su tiempo docente para asesorar en lo individual al alumno sobre el contenido de alguna asignatura del programa de estudios o resolver dudas.

- La tutoría de tesis o de proyectos terminales es un acompañamiento dedicado estrictamente al ámbito científico y académico; es un apoyo metodológico y de orientación sobre actividades y trabajos; facilita al alumno fuentes bibliográficas y documentales para el desarrollo de su proyecto de investigación o tesis.

2.1 Objetivo de la tutoría en trabajos de investigación o proyectos terminales

La relación de colaboración entre el tutor y el tutorado debe ayudar a encontrar y desarrollar habilidades y conocimientos en Terapia Ocupacional. En específico, en el tutorado se deben generar y desarrollar conocimientos, habilidades para la investigación (redacción y sintaxis, crítica, reflexión, análisis, diálogo, exposición, escucha, asimilación concreción y síntesis, entre otras) así como destrezas sobre búsqueda y confirmación del conocimiento, al igual que el análisis e interpretación de datos.

2.2 Cualidades y actitudes del tutor

El docente que cumpla la función de tutor, preferentemente, debe ser una persona con ciertas habilidades, informada sobre temas relacionados con la Terapia Ocupacional, que

cuente con experiencia, que sea dinámica y comprometida en mejorar las habilidades de otro individuo, el tutor posee las siguientes cualidades:

- Sabe escuchar, es generoso, honesto y comprometido con la formación de los estudiantes, así como asertivo, responsable, paciente, empático, flexible y leal.

- Cuenta con una preparación académica actualizada, dominio y comprensión de la Terapia Ocupacional, sus bases teóricas y la metodología a emplear, así como de los diversos marcos de referencia y modelos propios, conoce y aplica herramientas de evaluación empleadas en la TO y el proceso de la misma.

- Posee amplia experiencia en la docencia, la investigación y la práctica profesional, cultura general y una visión interdisciplinaria.

- Sigue los principios éticos de la profesión.

- Conoce la didáctica y las estrategias para facilitar el aprendizaje.

- Domina las diversas formas de diseñar la metodología de la investigación, la bibliografía y las distintas maneras de redactarla.

- Muestra flexibilidad hacia lo novedoso que presente el tutorado y demás asesores del proyecto, es decir, tiene la capacidad de reajustar su actuación y sus esquemas mentales, incluyendo aquello que pudiera estar en contradicción con sus líneas de pensamiento profesional.

- Brinda ayuda y consejos más allá de asuntos técnicos, como la enseñanza de hábitos de trabajo, habilidades de organización y establecimiento de prioridades. Orienta en la escritura, ortografía, redacción y revisión de manuscritos.

- Tiene facilidad para relacionarse, comunicarse, dispone de tiempo, es dedicado y comprometido con el tutorado.

- Es accesible y establece canales de comunicación con el tutorado para verificar los resultados de las acciones que el estudiante ha tomado como producto de su consejo para facilitar el aprendizaje.

- Ofrece confianza y permite la expresión libre de las dudas de los tutorados orientándolos en la toma de decisiones, mostrando las ventajas y desventajas de un actuar determinado.

Otras cualidades que facilitan el proceso de elaboración del trabajo de investigación es que el tutor tenga habilidades para:

- Organizar y sistematizar el pensamiento, ser objetivo y claro, proporcionar retroalimentación constructiva, advertir oportunidades y barreras, así como su posible solución.

- Ayudar al tutorado a alcanzar metas de crecimiento personales y profesionales por medio de la visión e intuición.

- Fomentar el pensamiento independiente del tutorado y cuestionar y propiciar la metacognición.

- Guiar a los tutorados entre conductas correctas e incorrectas dentro de la profesión, mostrar altos estándares de responsabilidad (Berger, 1990).

- Valorar el respeto en el ámbito laboral y académico.

- Promover la realización de investigación para el bienestar de la población atendida por la Terapia Ocupacional.

- Indicar al tutorado el reporte de los hallazgos del proyecto terminal de forma oportuna y completa, con sus experimentos, metodología y análisis tal como los realizó a fin de compartir sus resultados.

- Aconsejar al tutorado a citar el trabajo de otros investigadores que fueron

consultados a fin de construir su propio estudio para respetar el derecho de autor.

- Respetar la diversidad cultural y de creencias para evitar toda clase de discriminación.

- Negociar y gestionar para solucionar problemas académicos y administrativos propios del proceso de titulación.

Se considerada importante, la cualidad del tutor de conocer la normatividad del Instituto de Terapia Ocupacional sobre la estructura del programa de Maestría, su propósito, los cursos, las actividades académicas que ofrece el programa y otros programas afines, el Reglamento General de estudios de Maestría y normas operativas, los lineamientos para la presentación de trabajos de investigación, así como los tiempos de entrega de los mismos.

De acuerdo con lo anterior se concluye que los roles que desempeña el tutor son varios: investigador, consejero académico, entrenador, apoyo psicosocial, gestor, patrocinador, docente y socializador; todos son importantes y el tutor no debe descuidar ninguno, ya que la elaboración del trabajo de investigación se retrasaría.

2.3 Responsabilidades del tutor

Es importante que el tutor cumpla con sus responsabilidades, ya que con ello el trabajo de investigación se realizará de manera eficiente en cuanto al contenido académico, así como en la metodología y los resultados del cumplimiento de estas responsabilidades el tutor y los alumnos evitarán cualquier pérdida de tiempo. Entre ellas, Coromoto (2009), cita algunas responsabilidades del tutor como:

- Identificar las habilidades particulares que ya tiene el tutorado, a fin de integrarlas en el trabajo de investigación y, por otro lado, orientar sobre los cursos que pueden tomarse o puede definirse un cronograma de lecturas para afrontar las lagunas

significativas en conocimientos y habilidades.

- Ponderar el grado de conocimiento previo que tiene el tutorado, respecto de la base teórica importante para su trabajo de investigación, su comprensión de la metodología, sus habilidades técnicas e informáticas, sus competencias para escribir en un estilo académico, y "sus hábitos de trabajo para planificar y organizar" (Romero y Olivar Linar, 2008:117).

- Establecer un acuerdo con el tutorado sobre las condiciones de entregas y avances de la investigación (contenidos y fechas), a fin de cumplir con los cronogramas elaborados.

- Revisar detalladamente los avances del trabajo de investigación, colaborando en los diversos apartados teórico-metodológicos, como un enfoque de evaluación formativa.

- Contribuir con el tutorado en la consecución de financiamiento o apoyo financiero y administrativo para el desarrollo de la investigación y el requerido para la adquisición del material bibliohemerográfico, de laboratorio, físico e inmobiliario, de servicios y otros.

- Vigilar el cumplimiento y buen uso del apoyo financiero y administrativo logrado para el trabajo de investigación.

- Revisar y, si es necesario, hacer observaciones en cada asesoría que se tenga programada, es decir, el tutor ya deberá haber leído y revisado el material que el tutorado le haya enviado para ser revisado con anticipación, lo cual requiere que el tutor asigne el tiempo necesario para realizar dichas actividades.

- Promover la incursión del tutorado en grupos de discusión, mesas de trabajo, asistencia a congresos, cursos, seminarios y lecturas de artículos científicos relacionados con el tema seleccionado para concluir con la presentación del trabajo terminal ante pequeños grupos de investigadores o colegas, que servirá

para ejercitar las habilidades comunicativas.

El tutorado también es corresponsable del éxito del trabajo, cumpliendo con estas actividades para lograr una relación efectiva que permita concluir de manera satisfactoria el trabajo de investigación.

2.4 Responsabilidades del tutorado

El tutorado también debe poseer ciertas características que faciliten el proceso de tutoría y cumplir con sus responsabilidades de manera comprometida, responsable, reflexiva y disciplinada, es importante además saber escuchar y cumplir con sus deberes con la finalidad de concluir con éxito el trabajo de investigación.

Es responsabilidad del tutorado:

- Solicitar las asesorías o tutorías con la debida anticipación, considerando el cronograma de actividades. Asistir a las tutorías en el lugar y hora indicada, si es preciso, previa confirmación.

- Plantear de forma concreta las áreas problemáticas, dudas o preguntas durante la tutoría. Solicitar al tutor apoyo especial para el mejor desarrollo del proyecto, por ejemplo, cuando no esté a su alcance el material específico (bibliohemerográfico, de laboratorio, técnico, y otros).

- Estudiar el material sobre el cual se plantea la asesoría o el recomendado por el tutor. Seguir las indicaciones del tutor posteriores a la asesoría y que realice cuidadosamente las observaciones o sugerencias realizadas por el mismo.

- Presentar de forma oportuna y adecuada los avances del proyecto terminal, cuando así le sea requerido por el tutor y seguir sus indicaciones posteriores a la

asesoría. Realizar con atención las observaciones o sugerencias realizadas por el tutor.

- Participar activa y responsablemente durante las asesorías, tomando notas de los comentarios y observaciones que se indiquen y aclarando las interrogantes que surjan.

- Exponer sus avances o trabajos presentados en cada consulta, así como escuchar y opinar.

2.5 Fases de la tutoría

Las tareas de tutoría durante la realización del trabajo de investigación se pueden dividir en tres etapas:

a. Fase inicial, de origen y establecimiento del sistema de trabajo.

b. Fase de desarrollo y seguimiento.

c. Fase final, de evaluación y mejora.

En cada una de las fases, las funciones y tareas a desarrollar por parte del tutor son diferentes, aunque la orientación, supervisión y evaluación son tareas transversales que se deben tener en cuenta durante todo el proceso.

a. Fase inicial

El tutor identificará, junto con el tutorado, la definición del trabajo de investigación. En estos primeros momentos, los tutorados tienen que:

- Definir de manera clara y acotada el tema, objeto y problema de estudio de acuerdo con las líneas de investigación del Instituto de Terapia Ocupacional.

- Analizar y concretar la pertinencia del trabajo a partir de las necesidades detectadas en una población determinada a partir de identificar el riesgo posible de disfunción ocupacional.

- Diseñar un primer esbozo del trabajo de investigación y elaborar el esquema inicial.

- Planificar el conjunto de acciones que se llevarán a cabo para desarrollar el trabajo.

- Seleccionar los instrumentos y herramientas más adecuadas para lograr los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

- Elaborar un cronograma de trabajo realista y factible.

Las principales acciones de asesoramiento y orientación en esta primera fase por parte del tutor son:

- Ayudar al tutorado a escoger y concretar el tema y el problema de trabajo, enseñándole a discernir qué desea conseguir, cuál es su objetivo y cuáles son los resultados más relevantes que espera aportar en relación con la persona, la ocupación o el ambiente, temas centrales de la Terapia Ocupacional.

- Contribuir a la definición de objetivos alcanzables y pertinentes a nivel científico y profesional.

- Ofrecer apoyo en el análisis del contexto en que se desarrollará el trabajo de investigación, ofreciendo estrategias de análisis, de detección de necesidades, de identificación de dificultades, pautas de investigación, etcétera.

- Revisar el esquema del trabajo de investigación, ayudando al estudiante a seleccionar lo qué es relevante para el estudio y qué aspectos se pueden desestimar.

- Ofrecer orientaciones iniciales sobre bibliografía, estudios o proyectos afines ya realizados y pertinentes para la temática escogida.

- Establecer junto con el tutorado un plan de trabajo realista y adecuado con el tiempo y los recursos disponibles, las fechas de entrega de los avances, de las revisiones conjuntas y los medios de comunicación para el seguimiento que se pueden usar a lo largo del proceso (reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono, blog, dropbox, skype, facebook y otros).

b. Fase de desarrollo

Esta segunda fase tiene como objetivo principal hacer operativo el plan de trabajo. Se trata de la parte más extensa del trabajo de investigación, en que el estudiante contempla la viabilidad del diseño del trabajo y la idoneidad de las herramientas seleccionadas para desarrollarlo.

En esta etapa, el tutor debe:

- Supervisar cómo se concreta y evoluciona el trabajo. Es importante observar cómo se desarrolla el plan de trabajo analizando a la vez la correcta transferencia de las competencias y de los aprendizajes adquiridos en la Maestría. Atendiendo a los acuerdos tomados al inicio del proceso, el estudiante aportará informes parciales de su actividad, de manera que el tutor pueda reunir evidencias para valorar el proceso seguido y mostrar las posibles vías para avanzar en su desarrollo.

- Ofrecer retroalimentación a lo largo del proceso. Es recomendable hacer comentarios positivos o descriptivos, enfatizando los aspectos correctos del trabajo y evitando señalar únicamente los errores (*feedback* negativo), pues el propósito principal es corregir el trabajo durante su elaboración, reorientando y mejorando aquellos aspectos que hagan falta.

- Contrastar e intercambiar. Las tutorías también se emplean para contrastar, compartir e intercambiar ideas, puntos de vista y procedimientos para el óptimo

desarrollo del trabajo. La experiencia y bagaje del tutor permite la aportación de ideas originales y creativas, así como el establecimiento de un clima de trabajo basado en la apertura intelectual y la reflexión colaborativa.

- Responder a dudas que surgen a lo largo del proceso. El tipo de cuestionamientos que se presentan en esta segunda fase son diferentes a los de la fase inicial. Son dudas más concretas y se relacionan con los contextos reales del estudio. En este sentido, las aportaciones del tutor deben ser específicas, acotadas y adecuadas a las características del trabajo y de los contextos de referencia.

- El tutor motiva y estimula el interés del tutorado, sobre todo cuando se detectan curvas decrecientes de implicación y momentos de crisis, desánimo o desaliento.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación, pueden surgir ciertos problemas y obstáculos, por lo que el tutor debe identificarlos a tiempo para evitar retrasos en el desarrollo del trabajo, así el tutorado no se fijará en detalles no previstos o se distraerá en determinados aspectos, alejándose de los objetivos iniciales. Si se generaran nuevos detalles no previstos, ambos valorarán si estas informaciones nuevas son incorporadas o no y cómo cambiarán el rumbo de la investigación.

El tutor recuerda al tutorado los tiempos establecidos para la entrega del trabajo, evitando así la pérdida del control del tiempo y ajustándose a las necesidades reales de la investigación.

Otro problema común es la redacción del trabajo. El tutorado puede estar recopilando información, diseñando acciones, analizando el contexto, pero debe saber cuándo empezar a escribir. Es recomendable iniciar por un determinado punto del guión y acabarlo antes de pasar al siguiente.

El tutor, en este punto, debe ayudar al alumno a decidir si realmente se puede dar por finalizada la fase de desarrollo o si, por el contrario, hacen falta más tiempo y esfuerzos antes de concluir la redacción.

c. Fase final de evaluación y mejora

En esta tercera fase, tanto el tutor como el estudiante deben evaluar el trabajo realizado desde el principio hasta el final. Es importante tener en cuenta que la investigación pone en práctica las competencias y aprendizajes que el tutorado adquirió durante la Maestría.

El tutor, en esta fase, es responsable de estimar cómo ha mejorado el estudiante a lo largo del proceso y de determinar si el trabajo de investigación escrito es adecuado para presentarlo ante una comisión evaluadora.

Las tareas del tutor en esta fase final se concretan a:

- Ofrecer pautas para la redacción del informe de resultados y de las conclusiones, ayudando al estudiante a concretar y adecuar los resultados a la finalidad y los objetivos planteados en un principio. Redactar de manera cuidadosa y comprensible.

- Evaluar el proceso y resultados obtenidos. La valoración del tutor en la fase final debe centrarse tanto en los resultados obtenidos, en función de los objetivos iniciales, como en el proceso seguido por los estudiantes. El tutor contribuirá a evidenciar los puntos fuertes y débiles del trabajo, a visualizar los cambios acontecidos, y al mismo tiempo señalará la posibilidad de continuidad e implementación real y/o transferencia del trabajo a otros contextos académicos y profesionales.

- Colaborar en la autoevaluación. Contribuir a la autoevaluación del estudiante una vez finalizado y presentado el proyecto de investigación. Esto implica ayudar al alumno a analizar de manera crítica el propio proceso de elaboración, a ser consciente de los aspectos que han funcionado y de los que no, así como de los obstáculos encontrados.

En esta fase, algunos de los problemas u obstáculos más frecuentes con los que se puede encontrar el tutor son:

- El tutorado puede ser obstinado en cuanto a los resultados obtenidos y no prestar atención a lo que se tiene que mejorar o no se ha realizado según lo previsto.

- El tutorado sólo se enfoca en lo que “salió mal” sin visualizar los aspectos positivos, en este momento es preciso que el tutor ayude al tutorado a comprender que a pesar de que existen puntos que resolver, no implica que todo el proceso haya sido incorrecto.

La gran cantidad de información y el deseo de incluirlo “todo” puede conducir a la elaboración de informes desordenados y con un exceso de datos poco relevantes. En este punto, el tutor puede proporcionar orientaciones respecto a la información que debe incluirse en el informe.

Puede ser de gran utilidad contrastar el guión del informe con el tutor, discutir el orden y algunos aspectos formales, como la inclusión de esquemas, gráficos, imágenes y otros recursos didácticos que puedan ayudar a dar claridad a la lectura del texto.

Cuando el tutorado no haya conseguido los objetivos propuestos al inicio de la investigación, puede ser una buena oportunidad para que él mismo analice cuáles han sido los obstáculos, dificultades, momentos críticos y, con la ayuda del tutor, hacer un informe exhaustivo de posibles vías de solución, nuevos caminos y diferentes formas de abordar la situación.

2.6 Deficiencias en el proceso de tutoría

En ocasiones, el proceso de tutoría se ve afectado por prácticas erradas que ocasionan dificultades y retrasos en la culminación del proyecto de investigación, algunas de ellas se mencionan a continuación:

- La escasa preparación del tutor sobre la filosofía, métodos, técnicas, modelos y marcos de referencia, así como del proceso de intervención empleado en la práctica de la TO.

- Limitada disposición sobre las herramientas de metodología. Desconocimiento para aplicar las técnicas, métodos y formas más adecuadas para fundamentar, elaborar y presentar el trabajo de investigación; pocas actividades investigativas por parte del tutor.

- El desinterés del tutorado por el tema de investigación y del tutor para realizar la tutoría.

2.7 Señales de peligro

Con frecuencia, los estudiantes atraviesan periodos en los cuales su trabajo se detiene, su motivación disminuye y parecen incapaces de progresar. Si bien esto puede suceder en cualquier estadio del proceso, la investigación empírica muestra que se experimenta por primera vez hacia la mitad del mismo (Ahern y Manathunga, 2004).

La señal más frecuente de que el estudiante está experimentando dificultades en el avance de su trabajo es el cambio constante del foco de la investigación, especialmente después de que se ha aceptado el proyecto. Otros signos que se presentan son: evitar al tutor, no enviarle los trabajos, faltar a las reuniones, aislarse de los demás estudiantes o no asistir a los seminarios.

Estos tipos clave de comportamiento refieren a lo que Rothblum, Solomon y Murakami (1986) denominan "procrastinación académica" o tendencia a posponer el trabajo, relacionada con el temor al fracaso. Esta conducta incluye ansiedad generalizada, perfeccionismo, baja tolerancia a la frustración, incapacidad para pedir o aceptar ayuda, falta de autoconfianza, dificultad para tomar decisiones.

Se trata de una estrategia emocionalmente costosa y de oposición hacia su propio trabajo. Por otra parte, la falta de acción del tutor suele exacerbar el problema, por lo que debe identificar a tiempo esta conducta para actuar y orientar al estudiante. Por ende, mientras más rápido se identifique y se actúe, mejor. La estrategia para la solución de ciertos problemas debe ubicar los factores potenciales de este estancamiento: cognitivos, emocionales y sociales.

CAPÍTULO 3

Tipos de investigación que al tutor de la maestría en Terapia Ocupacional se le pueden presentar

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del "método científico", procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. De acuerdo con los propósitos que persigue la investigación, se ha dividido en pura, también llamada básica o elemental, e investigación aplicada, utilitaria o dinámica.

El método científico puede ser definido; como una vía encaminada a la resolución de problemas con el fin de lograr el conocimiento científico y que utiliza, para llegar a ello, multiplicidad de actuaciones, que denominaremos métodos.

La lógica de los métodos hace referencia a la descripción, explicación y justificación de los métodos, pero no a los métodos en sí mismos. (Muñoz et.al.2003, p.70). Estos deben ser adecuados al tipo de objeto estudiado y al problema planteado.

La metodología es el camino para resolver un problema de investigación. Y es definida como la parte de la ciencia que se ocupa de la descripción, explicación justificación de los métodos, por medio de un proceso o técnica de cuestionamiento sistemático utilizado en diferentes disciplinas.

La investigación en la Ciencia Ocupacional es un campo emergente cuyo desarrollo teórico y su aplicación en TO puede contribuir en la mejora de la cobertura de necesidades ocupacionales de la población que es atendida, la cual puede obtener beneficios en la salud y el bienestar.

En Terapia Ocupacional, la investigación también ha sido conceptualizada por numerosos autores, entre ellos Ross y colaboradores (1998), quienes la definen "como el método para validar las contribuciones y avances disciplinares y fortalecer el campo de conocimiento profesional, así la investigación es entendida como fuente de generación del conocimiento base de Terapia ocupacional", (Peñas, 2005, p.2).

El objetivo principal de la investigación en Terapia Ocupacional, consiste en descubrir, examinar, desarrollar, refinar y evaluar el cuerpo de conocimiento de la profesión por medio de la investigación científica, empleando la metodología cuantitativa, cualitativa o mixta, es decir que se debe utilizar diseños metodológicos que respondan a las necesidades y particularidades de la profesión.

La Terapia Ocupacional, estudia el desempeño ocupacional humano, con relación a la misma persona, su grupo social y contexto donde se desarrolla, la investigación en Terapia Ocupacional se centra en el estudio de las aplicaciones terapéuticas de la ocupación, y la influencia de la ocupación en la persona y en el ambiente.

Para comprender el papel de la ocupación en la vida humana, esta debe ser analizada y comprendida dentro de su mismo contexto sociocultural, como proceso complejo y cambiante, por ello la investigación en este sentido debe hacer uso de métodos que permitan caracterizar "(…) la inserción en el contexto, los cambios a lo largo del tiempo y la acción voluntaria" (Hopkins y Smith, 2001, 54); teniendo en presente que la ciencia de la ocupación se enfoca en la "forma, función y significado de la ocupación, así como también acerca de su contexto sociocultural". (Peñas, 2005, p.3).

Autores como Delgado, 1994; Bonilla, 1997; Martínez, 1994 y 2002, entre otros, plantean dos tipos de investigación: cuantitativa y cualitativa.

En el método cuantitativo el problema se relaciona con la medición de los conceptos que orientan teóricamente el proceso de conocimiento y los métodos cualitativos permiten captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia (Villamil, 2003).

Como ya se mencionó, es posible desarrollar dos enfoques importantes: el cualitativo y el cuantitativo, en el primero se entiende que la cantidad es parte de la cualidad, además de darse mayor atención a lo profundo de los resultados y no de su generalización; mientras que en el enfoque cuantitativo, lo importante es la generalización o universalización de los resultados de la investigación.

Otra metodología que también se puede usar en Terapia Ocupacional es la mixta que es una conjunción de ambas metodologías, (cualicuantitativa), ya que en algunos trabajos de investigación, el objeto de estudio puede justificar el predominio de un método o de otro.

En el caso de la Terapia Ocupacional, la metodología cualitativa, también puede ser de gran utilidad para la investigación ya que este tipo de enfoque "permite estudiar los fenómenos sociales privilegiando los aspectos subjetivos de la conducta humana y la exploración del sistema de significados de las personas" (Taylor y Bogdan, 1986: 20), elemento esencial para la profesión. (Yupanqui, *et.al.*2014, p.99)

Referenciado por Gutiérrez y Pujol (2009, p.39), Valiant, (2001, p.4) sostiene que “la investigación cualitativa propone el estudio de las personas y procesos en sus ambientes naturales, aprender la perspectiva de las personas, entender su manera de ver el mundo y su subjetiva construcción de su realidad, contar una historia compartiendo entendimientos y hacer una diferencia a través de este entendimiento”.

Otro aspecto importante a considerar es la proximidad de contextos entre la persona que investiga y el fenómeno investigado al posibilitar el acceso a la dimensión ocupacional de las personas desde la localización concreta en la misma práctica ocupacional ya que debemos considerar que en Terapia Ocupacional, la relación terapéutica que se establece con las personas se convierte en una excelente aliada para promover la salud y el bienestar de la misma.

Por lo consiguiente, la investigación en la Ciencia Ocupacional puede ser abordada desde una perspectiva cuantitativa o cualitativa, ambas emplean métodos precisos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento y utilizan, en general, cinco fases relacionadas entre sí (Grinnel,1997):

- Observar y evaluar los fenómenos.

- Establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluaciones realizadas.
- Demostrar y explicar el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisar las suposiciones o ideas con base en las pruebas o el análisis.
- Proponer nuevas suposiciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas incluso generar otras.

La Asociación American de Terapia Ocupacional, identificó las prioridades de investigación en Terapia Ocupacional:

a) El desarrollo y la estandarización de instrumentos para la práctica clínica y la investigación.

b) Estudios que examinen los efectos de los servicios, relacionado con algún aspecto de la base de conocimientos de Terapia Ocupacional

c) Estudios que examinen o comparen distintas estrategias de intervención y el proceso de razonamiento y toma de decisiones necesarias para la práctica.

d) El desarrollo, refinamiento y el examen de la teoría.

e) Estudios en relación con la ocupación, en la medida en que se vinculen con el bienestar y la adaptación social, estos estudios pueden estar dirigidos a personas sanas o discapacitadas de cualquier edad.

f) Desarrollar, modificar o aplicar métodos de intervención innovadores para determinar su importancia para las necesidades de investigar de la profesión.

En base a estas prioridades de investigación en Terapia Ocupacional, el Instituto de Terapia Ocupacional señala las modalidades que se pueden presentar para el trabajo de investigación en la maestría de Terapia Ocupacional son las siguientes:

- Investigación teórica, descriptiva, analítica, que puede trabajarse desde una perspectiva cualitativa o cuantitativa.

- Estudios teóricos, los cuales se enfocan en la búsqueda de respuestas a las preguntas fundamentales sobre los modelos teóricos en que se basa la práctica profesional, la naturaleza de la profesión, sus alcances, límites, historia, filosofía y conceptos básicos.

- Los estudios descriptivos analizan las características y las condiciones de la población donde se desempeñan las ocupaciones, incluyen estudios tanto de los individuos como de las ocupaciones en condiciones normales como en aquel que presenta alguna disfunción ocupacional.

- Los estudios analíticos buscan asociaciones causales de los factores que favorecen la aparición de los problemas de desempeño ocupacional y/o los riesgos de sufrir alteraciones y limitaciones en éste, como enfermedades, traumatismos, condición psicosocial, así como la manera en que influyen en el desempeño de los roles de las personas.

- Estudios clínicos o aplicados (intervención), en Terapia Ocupacional, se enfocan en el diseño de modelos innovadores de intervención, incluyen diseño de programas, evaluación de tratamientos, métodos diagnósticos y de rehabilitación.

Ya que la investigación es un proceso sistémico para responder a las preguntas que el terapeuta ocupacional se hace sobre la persona, su ocupación, y el ambiente donde se desarrolla el individuo, es necesario que siga los pasos necesarios para realizar una investigación, los cuales deben seguir una secuencia lógica, Bailey, (1997) referenciado por Crepeau,(2005,p.964)

A continuación se presentan las principales características de cada tipo de investigación:

3.1. Investigación Cuantitativa

Se caracteriza por un profundo apego a la tradicionalidad de la Ciencia y utilización de la neutralidad valorativa como criterio de objetividad, por lo que el conocimiento está fundamentado en los hechos, prestando poca atención a la subjetividad de los individuos. Permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que haya claridad entre los elementos que conforman el problema de investigación , que sea posible definirlo, limitarlo y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Los elementos constituidos por un problema, de investigación lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación.

El abordaje de los datos cuantitativos es estadístico, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias

La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo. La teoría es el elemento fundamental de la investigación Social, le aporta su origen, su marco y su fin.

Existe una comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista. Tiene una concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva. Es de método Hipotético – Deductivo.

La investigación cuantitativa puede utilizar los siguientes métodos para recolectar datos;

- Métodos de observación :

  a.- Métodos relativamente no estructurados (observación participativa, registro de especímenes y Anécdotas)

b.- Observación estructurada (listas de comprobación)

c.- Investigación observativa y tecnológica.

- Cuestionarios y entrevistas:

  a.- Entrevistas y cuestionarios estandarizados

  b.- Entrevistas menos estructuradas (entrevista dirigida, entrevista clínica, entrevista no dirigida).

- Técnicas proyectivas y otros métodos indirectos:

  a.- Los métodos proyectivos

  b.- Los tests indirectos más estructurados.

3.2 Investigación cualitativa

Otro tipo de investigación es la cualitativa, la cual utiliza métodos de recolección de datos no estructurados, tales como observaciones o documentos para encontrar temas y significados que nos mantengan informados para comprender el mundo.

Referenciado por Gutiérrez y Pujol (2009, p.39), Valiant, (2001, p.4) sostiene que “la investigación cualitativa propone el estudio de las personas y procesos en sus ambientes naturales, aprender la perspectiva de las personas, entender su manera de ver el mundo y su subjetiva construcción de su realidad, contar una historia compartiendo entendimientos y hacer una diferencia a través de este entendimiento”.

La investigación cualitativa tiende a intentar descubrir las razones de comportamientos, actitudes y motivaciones, en vez de buscar sólo los detalles del qué, dónde y cuándo, considera la proximidad de contextos entre la persona que investiga y el fenómeno

investigado al posibilitar el acceso a la dimensión ocupacional de las personas desde la localización concreta en la misma práctica ocupacional.

Debemos recordar que en la investigación cualitativa “el fenómeno estudiado es entendido como un todo, como un sistema complejo que es más que la suma de sus partes, en una compleja interdependencia y que, por lo tanto, no es posible reducirlo a algunas variables lineales y discretas que sean causa y efecto”. Gutiérrez y Pujol (2009, p.39)

Por la naturaleza de la metodología cualitativa, el diseño, no es fijo o inmodificable, sino, que indica lo que se va explorar (los objetivos), cómo se procede (la estrategia) y que técnicas se van a utilizar para la recolección de información.

La investigación cualitativa puede hacerse a través de muchas disciplinas, como las ciencias sociales, el cuidado de la salud o los negocios.

El método cualitativo busca conceptualizar sobre la realidad con base en los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas que comparten un contexto temporo espacial.

A través de éste método se busca captar el conocimiento, significado e interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia, el análisis debe ser de grupos pequeños o representativos de las tendencias de comportamiento y para dicha selección se debe contar con la aprobación de la comunidad estudiada, la investigación cualitativa se caracteriza por el énfasis en la narración.

Este método utiliza como estrategia conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.

El uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

Amezcua (2009), citado por Polonio (2010, p.393), indica que la principal característica de la metodología cualitativa, es su gran riqueza descriptiva, ya que representan detalladamente, el contexto y los significados de los acontecimientos y las escena importantes para las personas involucradas.

Otra característica estratégica importante se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación.

La investigación cualitativa puede emplear alguno de estos métodos:

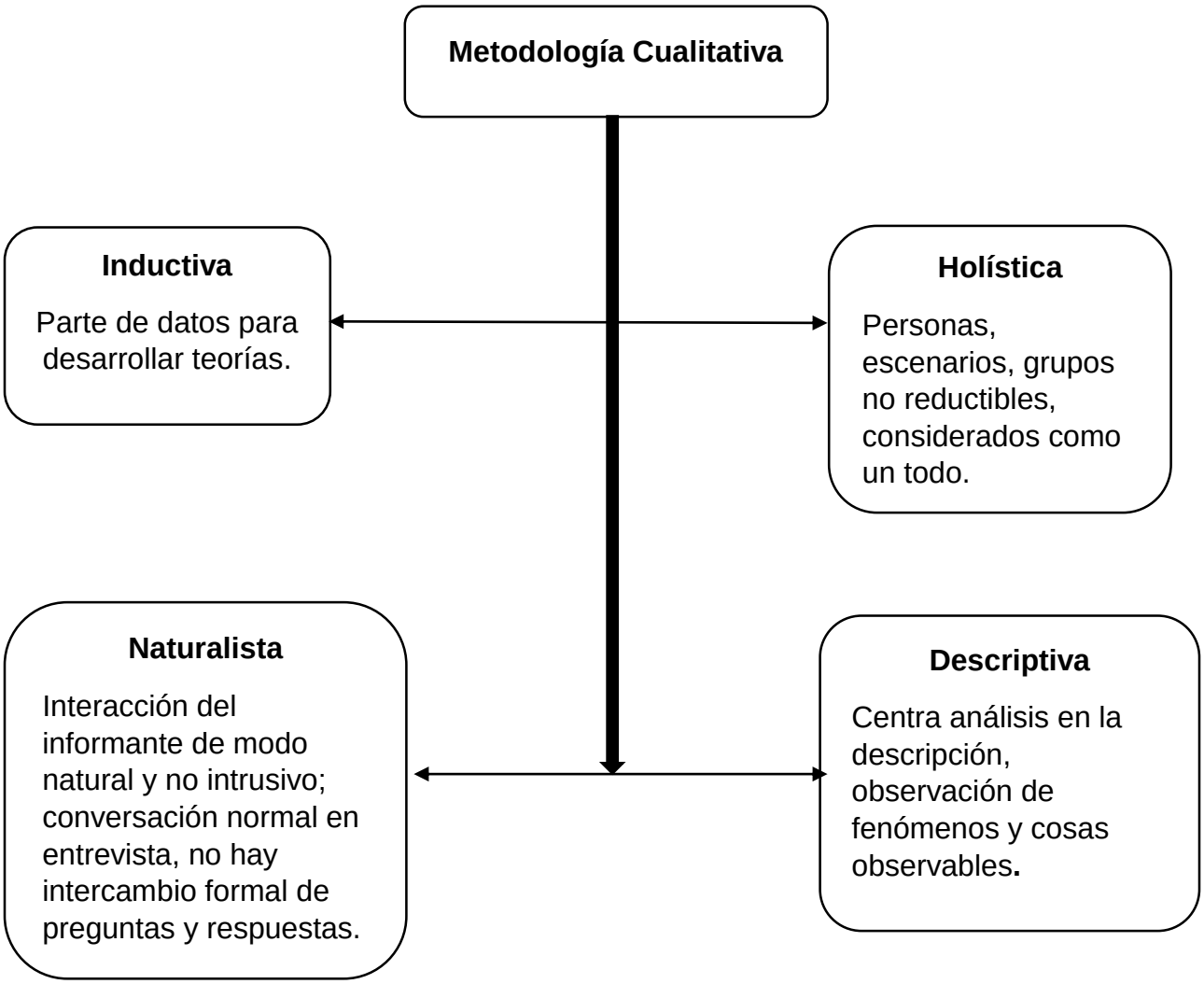
- **Etnografía**: La etnografía es el estudio de las interacciones humanas y de las comunidades a través de la participación directa y la observación dentro de la comunidad que se desea estudiar.

- **Fenomenología**: La fenomenología es el estudio de las experiencias subjetivas de los demás. Investiga el mundo a través de los ojos de otra persona, descubriendo cómo ellos interpretan sus experiencias.

- **Muestreo teórico**: El propósito del muestreo teórico es desarrollar una teoría basada en los datos recabados. Busca información específica y deriva teorías y razones para los fenómenos.

- **Investigación de estudio de caso**: Este método de estudio cualitativo es un estudio profundo de un individuo o fenómeno específico, dentro de su contexto de existencia.

A continuación se exponen las características de la metodología cualitativa, referenciado por Monje (2011, p.11.)



3.3 Investigación mixta

Una definición significativa del enfoque mixto o método mixto, según Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.546): “es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Otra definición apunta que los métodos de investigación mixta son “la integración sistémica de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno”.

Reconoce el valor del conocimiento como algo que se ha construido a través de medios cualitativos como la percepción y la experiencia basada en aspectos del mundo en el que vive la gente, rechaza el dualismo que se establece entre lo cuantitativo o y lo cuantitativo.

El enfoque de la investigación de métodos mixtos no es para reemplazar los otros enfoques, sino más bien extraer de ambos métodos sus fortalezas y minimizar sus debilidades. Son también un intento de legitimar el uso de múltiples enfoques para responder a las preguntas de investigación, en lugar de restringir o limitarlas opciones de los investigadores.

El proceso del método de investigación mixta consta de ocho pasos:

1.-Determinar la pregunta de investigación.

2.-Determinar el diseño mixto apropiado.

3.-Seleccionar el método mixto de diseño de investigación.

4.-Recoger la información o datos de entrada.

5.-Analisis de los datos.

6.-Interpretar los datos.

7.-Legitimar los datos o información de entrada

8.-Sacar conclusiones (si se justifica) y la redacción del informe final.

Hay cinco propósitos principales para llevar a cabo métodos de investigación mixtos:

- La triangulación, es decir, la búsqueda de la convergencia y la corroboración de los resultados de los diferentes métodos y modelos que estudian el mismo fenómeno.

- La complementariedad, se refiere a la búsqueda de la colaboración, y aclaración de los resultados de un método, con los resultados del otro método.

- La iniciación, el descubrimiento de las paradojas y contradicciones que conducen a la re-elaboración de la pregunta de investigación.

- El desarrollo, como los resultados de un método se utilizan para ayudar a explicar el otro método.

- La expansión, buscando la amplitud y el alcance de la investigación mediante el uso de métodos diferentes componentes de la consulta.

El empleo de ambos procedimientos cuantitativos y cualitativos en una investigación probablemente podría ayudar a corregir los sesgos propios de cada método, ambos enfoques son considerados complementarios, “es decir que cada uno se utiliza respecto a una función para conocer un fenómeno y conducirnos a la solución de los diversos problemas y cuestionamientos” (Hernández, Fernández, Baptista,2010,p.17)

“El investigador debe ser metodológicamente plural y guiarse por el contexto, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio”. (Hernández,

Fernández, Baptista, 2010, p.17)

La investigación en la Ciencia Ocupacional es un campo emergente cuyo desarrollo teórico y su aplicación en TO puede contribuir en la mejora de la cobertura de necesidades ocupacionales de la población que es atendida, la cual puede obtener beneficios en la salud y el bienestar.

La investigación en Terapia Ocupacional debe enriquecer con estrategias metodológicas como la cualitativa o la mixta, y emplear los instrumentos y técnicas propias de cada método, así mismo debe dirigir su intervención no solo al individuo sino también a la comunidad, considerando el nuevo enfoque de salud, pues desde este, se pasa del sujeto como objeto de atención, a la comunidad como sujeto a cuidar y trabajar con ella.

Para cumplir con los pasos de la investigación es importante seguir una metodología por lo que a continuación se explica cómo iniciar una, desde una perspectiva cuantitativa, después desde una cualitativa y posteriormente, una mixta.

CAPÍTULO 4

Guiando al estudiante en el inicio de su trabajo de investigación en Terapia Ocupacional

4.1 Las ideas, el paso más difícil

La primera etapa para realizar una investigación es la concepción de una idea. Existe una gran variedad de fuentes que pueden generar ideas de investigación, entre las cuales se pueden mencionar las experiencias individuales, materiales escritos (libros, revistas, periódicos y tesis), teorías, descubrimientos, producto de investigaciones, conversaciones personales, observaciones de hechos, creencias, intervención terapéutica, experiencias de personas con las que se trabaja y las que atienden, y aun presentimientos.

La observación directa de la ocupación en condiciones normales puede ser el punto inicial de una investigación para comprobar hipótesis derivadas de la teoría, del modelo o técnica para diseñar herramientas de evaluación o para comprobar la eficacia de su aplicación. Por otro lado, esta observación sirve además para determinar cómo el desempeño ocupacional se ve afectado o en riesgo, debido a diferentes causas como: procesos de enfermedad, contextos psicosociales limitados por el ciclo de desarrollo en que se encuentre la persona.

La mayoría de las ideas iniciales son vagas y requieren analizarse cuidadosamente para que sean transformadas en planteamientos más precisos y estructurados. Como mencionan Labovitz y Hagedorn (1976), cuando una persona desarrolla una idea de investigación debe familiarizarse con el campo de conocimiento donde se ubica la idea.

La construcción de un texto empieza con el acopio de ideas, datos y elementos útiles, va creándose en la medida en que se trabaja en él.

Dankhe (1986), menciona diversos criterios que inventores famosos han sugerido para generar ideas de investigación productivas, entre las cuales destacan:

- Las buenas ideas intrigan, alientan y excitan al investigador de manera personal.

Al elegir un tema para investigar y más concretamente una idea, es importante que ésta nos resulte atractiva. No hay nada más tedioso que trabajar en una investigación que no nos interesa.

- En la medida en que la idea estimule y motive al investigador, éste se dedicará más en su estudio y tendrá una mayor predisposición para resolver las dificultades que se le presenten.

- Las buenas ideas de investigación “no son necesariamente nuevas, pero sí novedosas”. En ocasiones, es necesario actualizar o adaptar los planteamientos derivados de investigaciones efectuadas en contextos diferentes (otras culturas, edades de las personas, condiciones ambientales, épocas).

- Las buenas ideas de investigación pueden servir para elaborar teorías y la solución de problemas. Una buena idea puede conducir a una investigación que ayude a formular, integrar o probar una teoría o a iniciar otros estudios que, aunados a la investigación, logren constituir una teoría.

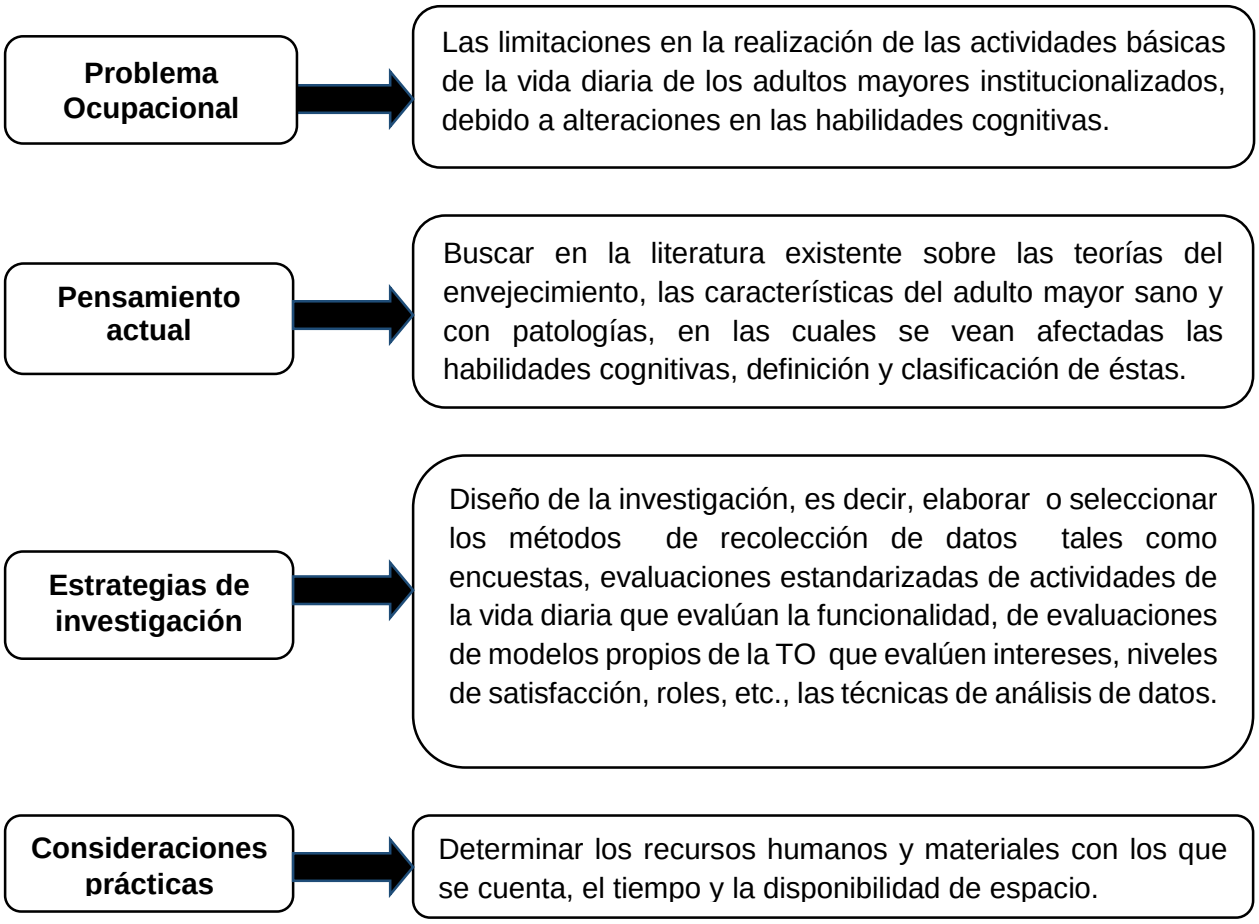
En otros casos, las ideas dan origen a investigaciones que permiten la resolución de problemas sobre el desempeño ocupacional de las personas, por ejemplo, diseñar ayudas funcionales para realizar las actividades de cuidado personal, de productividad o de recreación, así como modificar o adaptar el ambiente para los adultos mayores, realizando actividades para prevenir caídas.

El proceso inicial de acopio de ideas es importante y esencial, ya que genera resultados tangibles, que pueden ser trasladados a un texto escrito. El tutor ayuda al tutorado a formular preguntas que le sirvan para orientar y determinar lo que necesita y quiere saber sobre un problema ocupacional a investigar.

El tutorado puede consultar en la literatura y seleccionar palabras clave, así como los modelos de teorías que sustenten el trabajo y elegir las estrategias de investigación que se llevarán a cabo, de esta manera determinará las consideraciones prácticas para

solucionar el problema.

Para iniciar esta tarea el tutor puede proponer diferentes formas de reunir ideas para la elaboración de un proyecto de investigación. A continuación se proponen algunos ejemplos para construir listas de ideas basadas en:



Un texto resulta interesante cuando a pesar de presentar sólo algunas ideas, éstas han sido desarrolladas con la rigidez conceptual y metodológica requerida, además de que la redacción sea clara, precisa y cuente con las características necesarias para que el lector lo disfrute.

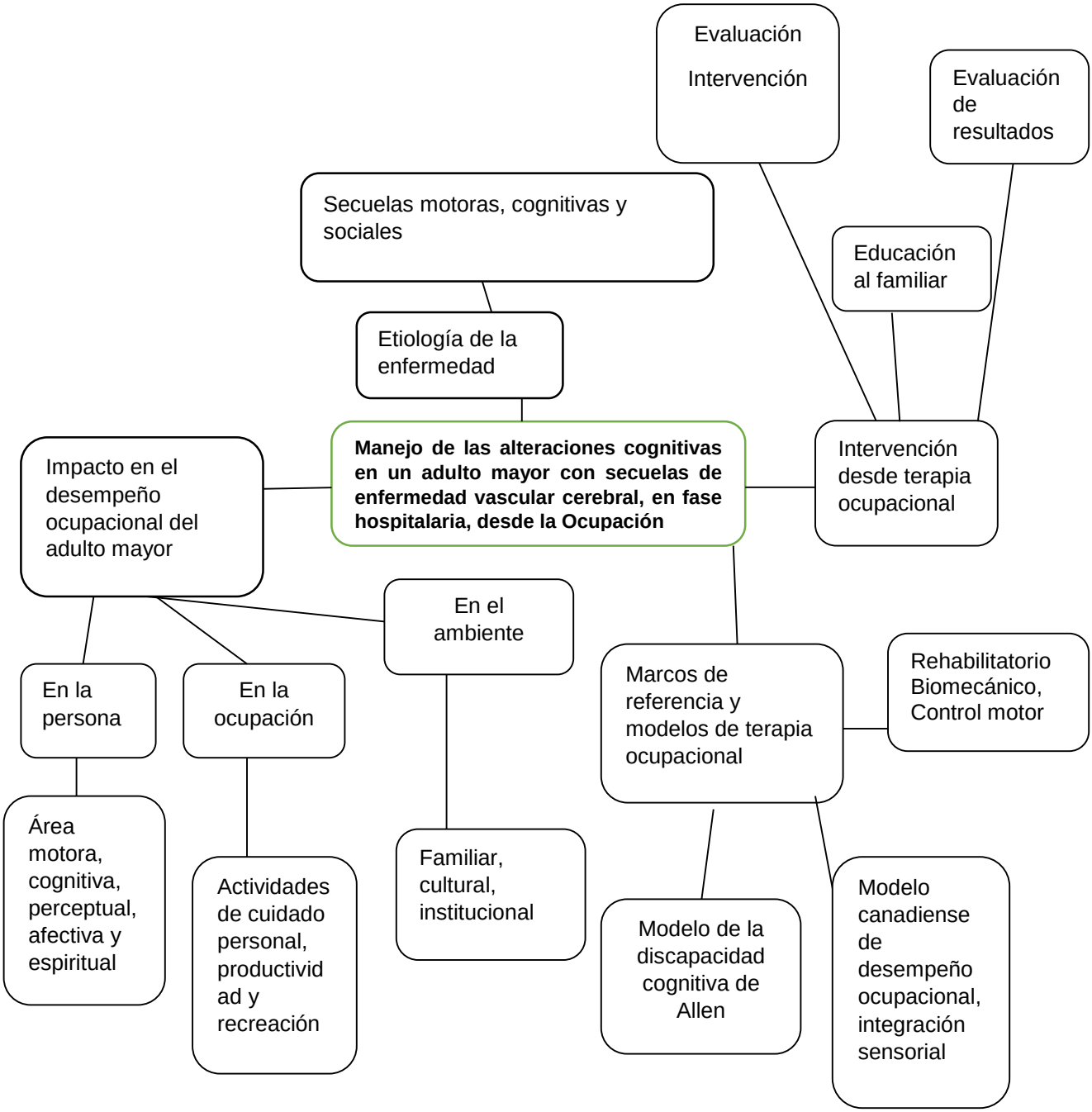
4.2 Elaboración de un mapa de ideas

Por mapa se entiende un esquema gráfico que pone de manifiesto sobre el papel las relaciones entre ideas. Es un instrumento muy útil, ya que destaca las ideas más relevantes y las que tienen una importancia progresivamente menor, además, facilita la articulación del discurso.

En el mapa son pocas las ideas que ocupan el primer nivel, pero de cada una de ellas parten varias líneas, como las ramas de un árbol, de forma que en los niveles que siguen al primero las ideas son cada vez más numerosas.

Cada grupo de ideas deberá estar reorganizado y subdividido en subgrupos, en este procedimiento se construye un mapa de ideas**,** los elementos se presentan en orden jerárquico, desde los más importantes y generales en el centro, hasta los secundarios y más específicos, hacia los bordes externos del folio.

Estructura de un mapa de ideas:



El tutor verifica que el tutorado no incurra en errores durante la elaboración de mapas de ideas, como los que se especifican a continuación:

- Disponer de muchas ideas en el primer nivel, pues al no jerarquizar adecuadamente surgirán demasiadas ideas. Es importante que los elementos elegidos inicialmente sean pocos pero eficaces.

- Trazar pocos niveles, pues, a menudo, se coloca en el mismo, información de diversos temas, por lo que si se trazan muchos niveles es necesario jerarquizar las ideas, colocando en las ramificaciones próximas al centro las ideas más generales y en la periferia, las más específicas.

4.3 Organización y clasificación de las ideas

Las ideas reunidas por los diferentes medios ya descritos deben colocarse en orden para construir un texto con ellas. La organización de las ideas es la operación más crítica que el acopio de ideas, porque requiere del uso de mecanismos asociativos más complejos, capaces de captar similitudes, construir razonamientos (distinguiendo las premisas y las conclusiones) y desarrollar textos coherentes.

Para realizar esta actividad, el tutor aconseja al tutorado reflexionar, usar activamente la inteligencia, sin embargo, existen varias técnicas que pueden ayudar a organizar un conjunto desordenado de ideas a través de reunir y subdividirlas, de tal manera que cada grupo corresponda a una parte unitaria de nuestro escrito.

Una vez reunidas las ideas en grupos y subgrupos, resulta más claro el mensaje del escrito, es momento de redactar el “esquema”**,** es decir, realizar un listado organizado que guiará la redacción.

El tutor orienta al tutorado a realizar una clasificación de las ideas, que es fundamental para saber abstraer, es decir, eliminar los detalles superfluos de modo que se puedan

reconocer características comunes en todos los elementos de una clase. Se deben definir algunos conceptos en la clasificación de ideas para encontrar la relación que pueda existir entre ellos.

La construcción del esquema es la última etapa; una vez reunidas y organizadas las ideas se seleccionan las más importantes para tener una lista ordenada en categorías o un mapa.

Es importante tener presente que las ideas siguen un orden y una jerarquía. Este orden de ideas en el esquema se repetirá en el texto, salvo en caso de cambios eventuales introducidos por el proceso de redacción, de forma que todos los elementos del mismo nivel se alinean verticalmente a lo largo de la página y si se cree conveniente, se identifican con letras y números, por ejemplo:

La decisión de emplear letras y números es opcional, incluso se puede prescindir de ella y servirse del llamado sangrado o sangría, que consiste en ampliar oportunamente el margen izquierdo para los niveles jerárquicos inferiores.

Se presenta un ejemplo de elaboración de un esquema:

1. Propuesta de manejo de Terapia Ocupacional de la persona con lesión medular nivel cervical 7-8, incompleta con tecnología asistida, para el desempeño de las actividades de alimentación y movilidad funcional.
   1.1. Lesión Medular.
   1.2. Definición.
   1.3. Causas y Epidemiología.
   1.4. Diagnóstico y Diagnóstico Diferencial.
   1.5. Clasificación y Síndromes Medulares.

2. Conocer la fisiopatología, consecuencias y complicaciones de la lesión medular
   2.1. Fisiopatología.

2.2. Consecuencias Primarias.
2.3. Complicaciones.

3. La atención médica que recibe la persona con lesión medular
   3.1. Atención Primaria
   3.2. Atención en Urgencias
   3.3. Hospitalización

4. Manejo de la persona con lesión medular en Terapia Ocupacional.
   4.1. Objetivo de la intervención.
   4.2. Fundamentos teóricos que sustentan la intervención.
   4.2.1. Marco de Trabajo Americano para la Práctica de la T.O.
   4.2.2. Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional.
   4.2.3. Modelo de la Ocupación Humana.
   4.2.4. Modelo de la actividad humana y tecnología asistida (HAAT).

5. Proceso de intervención
   5.1. Evaluaciones empleadas en Terapia Ocupacional.
   5.2. Evaluación de la persona, la ocupación y el ambiente.
   5.3. Intervención basada en el uso de la tecnología adaptada para el desempeño de actividades de alimentación y movilidad funcional.
   5.4. Evaluación de los resultados

A continuación se presenta una lista con los errores más comunes en la construcción de esquemas:

- Elaborar el esquema sin haber reunido ideas, cuando faltan conocimientos sobre un tema dado y experiencia en la escritura, complica la realización de un texto, iniciando por el esquema, omitiendo la fase de acopio de ideas, es aconsejable dedicar el tiempo necesario a las lecturas analíticas y realizar apuntes.

- Decidir el orden de presentación del contenido de un bloque antes de la estructura general del texto; es conveniente proyectar, en primer lugar, los bloques que se van a abordar y el orden de los mismos para decidir, posteriormente, el orden de los elementos secundarios.

- Reunir ideas desprovistas de una relación jerárquica. Al revisar nuevamente el esquema, con seguridad, se encontrarán errores en la organización del mismo, que no tienen relación, pero que pueden suprimirse o colocarse en un orden más adecuado.

- Construir un esquema desequilibrado. Los bloques que se encuentran en el mismo nivel deben tener, preferentemente, el mismo grado de complejidad, en caso de que existan bloques de los que deriven demasiados sub-bloques y otros sin desarrollar, será necesario valorar la reorganización del esquema para lograr un mejor equilibrio.

El esquema de un texto tiene una estructura similar a la del índice de un libro, el esquema inicial sólo es una “hipótesis” del escrito que se va a realizar. La planeación de un buen esquema es determinante para el éxito del texto, de la misma manera que el índice lo es para un buen libro, pues desempeña un papel importante, ya que el libro o el texto atrae a los lectores cuando, al revisarse, se observan los temas tratados y se interesan por leer el texto de principio a fin.

4.4 Etapa de documentación

Una vez realizada la clasificación y organización de las ideas se tendrá más claridad sobre lo que se investigará; el tutor aconseja al tutorado realizar la etapa de documentación, la cual tiene como objetivo:

- Recopilar información relativa al tema, hechos, datos, experiencias, opiniones, etcétera.

- Generar nuevas ideas con el estímulo de los elementos precedentes.

El tutorado contará con un método de documentación que evite profundizar en detalles secundarios, leyendo y tomando apuntes para sintetizar las obras consultadas y registrar sus impresiones después de la lectura.

El trabajo de documentación inicia con una **fase preparatoria,** en la que se trata el tema desde diferentes ángulos, por lo que es necesario:

- Leer algún texto de carácter general, para hacerse una primera composición sobre el problema.

- Escribir una lista de objetivos de la investigación, se sugiere realizarla a manera de preguntas, ya que ayuda a leer de forma más cuidadosa y activa, a seleccionar y destacar la información que puede ser desarrollada de forma concreta.

- Buscar un título para el escrito que sea específico y enmarque un campo de trabajo restringido, en caso de que el título sea demasiado breve, puede escribirse un subtítulo más amplio.

En la **fase de desarrollo** el tutorado debe:

- Buscar otras fuentes a partir de textos consultados hasta este momento y hacer una lista de todas ellas, esto le ayudará a elaborar la bibliografía.

- Obtener información también a través de entrevistas e investigaciones “de campo”.

- Leer los textos seleccionados y tomar apuntes.

- Reunir las ideas propias y reorganizarlas teniendo, en cuenta los materiales recogidos.

4.5 Selección de los temas de trabajos de investigación

Una vez que se ha completado la etapa de documentación, el tutor verifica que los trabajos de investigación estén orientados hacia alguna de las siguientes temáticas:

- **Básicos descriptivos y analíticos.** Tienen como objetivo el desarrollo teórico de las Ciencias de la Ocupación en temas como la salud, la cultura y la ocupación, aplicadas al cuidado personal, la productividad, la recreación, los componentes del desempeño ocupacional y al ambiente, diseñándolos por medio de estudios etnográficos, fenomenológicos o estudios de teoría de base.

- **Clínicos o aplicados.** Su propósito es desarrollar modelos innovadores de intervención terapéutica, teniendo como líneas de investigación: detección de riesgo en la adquisición de conductas del desarrollo en niños de o a 4 años; la estimulación temprana; intervención con el adulto mayor en su domicilio o en instituciones; con personas en situación de calle; en comunidades con riesgo en su desempeño ocupacional; migrantes; trabajadores; escolares; personas con alteraciones emocionales; atreves de la investigación acción–participación, a modelos de intervención de acuerdo con los marcos de referencia aplicados; y desarrollo de programas basados en la ocupación persona–ambiente.

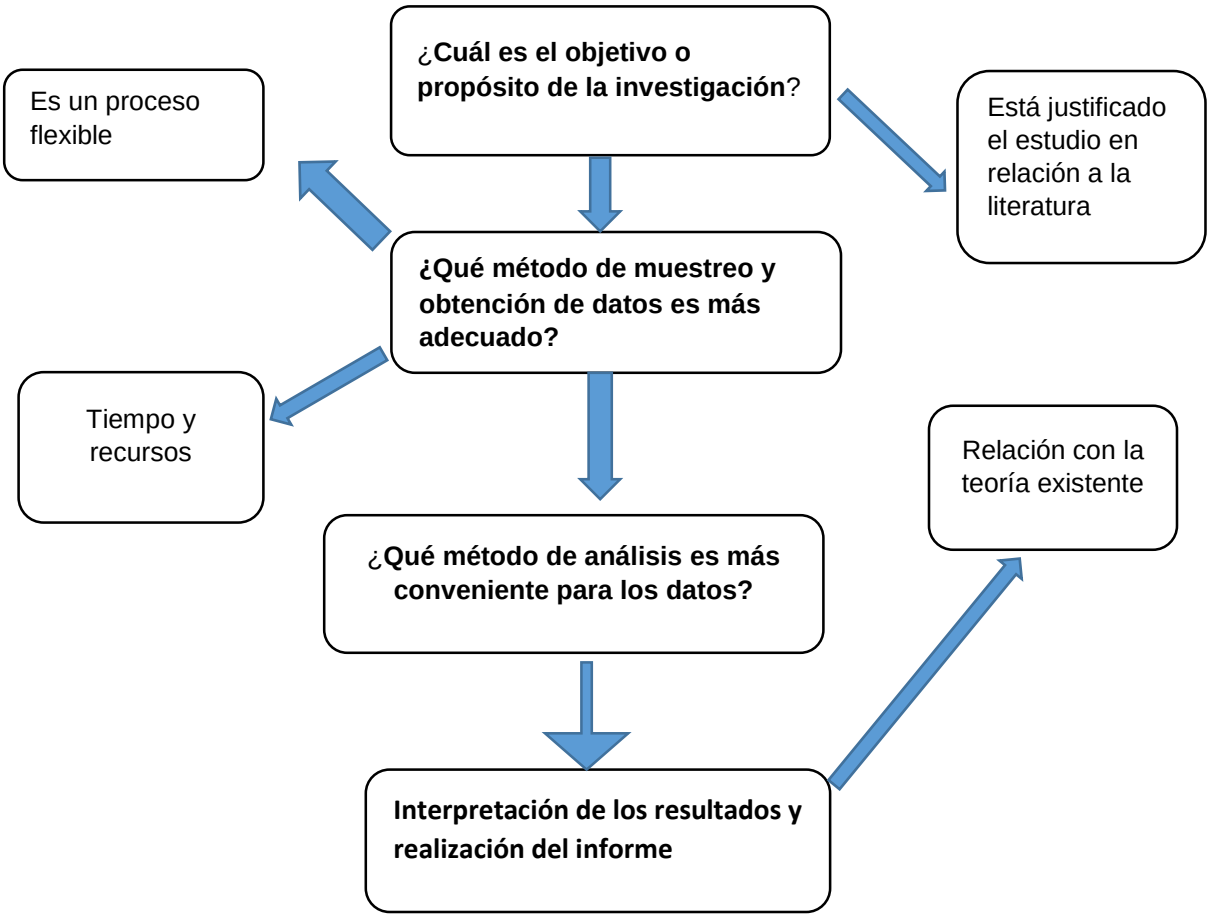
4.6 Selección de un método de investigación

La elección de un método u otro, dependerá fundamentalmente de la perspectiva que adopte el investigador y de los objetivos del estudio.

El tutor propone, al tutorado, algunas preguntas que le ayuden a elegir la metodología más adecuada al propósito de la investigación.

A continuación se explica, de acuerdo Polonio (2010, p.389), cuáles pueden ser las preguntas para seleccionar el tipo de investigación más adecuada según la naturaleza

del problema que se quiere resolver. Preguntas propuestas por tutor, tomadas de Polonio (2010, p.389)



CAPÍTULO 5

El protocolo de investigación

Documento que define el plan de trabajo, en cual se especifican los elementos científicos, técnicos y administrativos dela investigación. Contiene, con el máximo detalle, precisión y claridad el plan de un trabajo que se presentará como culminación de un programa educativo.

El protocolo de investigación constituye la primera etapa para la realización de un trabajo de investigación, la siguiente, es la preparación del trabajo final y la última etapa es la exposición ante un jurado para obtener el grado de maestría.

5.1 Diferencia entre protocolo de investigación y trabajo final

Es importante para el tutor conocer la diferencia entre protocolo de investigación y trabajo final. El primero se define como la planeación de la investigación; determina el tema de investigación y explica la causa del trabajo, destacando la justificación de la importancia o necesidad de realizarla, así como los objetivos y alcances que tendrá; el pronóstico de las hipótesis que podrían generarse y de los resultados esperados; el método por utilizar; el tiempo requerido; los recursos económicos y materiales necesarios para concluir el trabajo. Schmelkes (2012), lo denomina anteproyecto e indica que éste cubre tres funciones:

- **Es un plan de acción** en el cual se anticipan los problemas a los cuales se puede enfrentar el investigador; es útil para dar seguimiento y llevar un control sobre la investigación.

- **Es un compromiso por escrito,** ya que es el documento que se presenta a un comité para su aprobación, por lo cual debe ser interesante, claro, breve y conciso; la presentación y el estilo personal que se utilice resultan esenciales; la ortografía, redacción y estructura deben ser impecables para captar la atención de cualquier comité.

- **Es la introducción del trabajo final o de investigación,** ya que las secciones de antecedentes, definición del problema, justificación, objetivo e hipótesis se convertirán en el capítulo de introducción en el trabajo final, el cual proporcionará al lector la información del trabajo que se va a desarrollar.

Un protocolo bien elaborado, se convierte en una guía de investigación, es importante tenerlo en cuenta para seguir el camino planteado, particularmente del cumplimiento de los objetivos y del alcance del trabajo.

El trabajo final o de investigación es la presentación formal del resultado de un proceso y actividad de observación, exploración, descripción, interpretación, explicación o construcción del conocimiento frente a objetos, fenómenos y sujetos individuales o colectivos, lo cual da cuenta de los conocimientos que se han adquirido y que responden a los objetivos formulados.

Después de aprobarse el plan de trabajo el investigador procede a realizar la fase de campo que permita recoger los datos empíricos. Posteriormente, se estructura el trabajo final, que agrupa y consolida ciertos elementos del proyecto de investigación y elimina algunas subdivisiones.

El tutor orienta al tutorado para que dicho documento contenga los siguientes elementos, por su naturaleza existen tres tipos de protocolo:

- **Descriptivo**. En él se describe la metodología para obtener conocimiento, sin interferir ni modificar el fenómeno estudiado.

- **Explicativo u observacional**. En este protocolo se describe la metodología para obtener conocimiento, mediante observaciones que pueden ser de tipo comparativo, estableciendo relaciones entre los distintos tipos de hechos.

- **Experimental**. En él se describe la metodología para obtener conocimiento, bajo ciertas condiciones diseñadas artificialmente por el investigador y en las que se controla al menos una variable en forma voluntaria

Para su elaboración se requiere cubrir las etapas en las que se presentará. A continuación se describen dichas etapas:

a) Planeación

- Selección del tema. Identificación de un tema o población con riesgo en su desempeño ocupacional.
- Diseño del protocolo de investigación. Elaboración de un plan a seguir para abordar el tema seleccionado.

b) Ejecución

- Someter a la comisión dictaminadora la aprobación del protocolo. Una vez aprobado, se procederá a la ejecución.
- Realización de la investigación de acuerdo con la metodología planteada en el protocolo.
- Redactar el informe final de investigación (tesis, tesina, artículo, etcétera.)

c) Evaluación

- Una vez redactado el informe final, se somete a revisión para su aprobación final y presentación del examen recepcional o se envía a una revista de TO para su publicación.

5.2 Características de la redacción del trabajo de investigación

Una vez que se ha reunido, clasificado y organizado el material consultado se procede a la redacción del documento. El proceso de redacción inicia con el protocolo de investigación y termina con el trabajo final. El objetivo de redactar bien un trabajo de

investigación es el de lograr su comprensión, por lo que debe escribirse con claridad y coherencia.

En ocasiones, a pesar de tener resultados relevantes, la forma en que se expresan los mismos no los hace comprensibles o no son científicamente fundamentados y ello hace que se pierda la calidad de la investigación.

En la escritura del trabajo se deben tener en cuenta dos tipos de requisitos: el fondo y la forma. El tutor recomienda al tutorado que el trabajo de investigación tenga:

- **Unidad**: es el principio armónico de las partes con el todo, es decir, la armonía de todas las ideas, tanto principales como secundarias. La unidad aporta perfecta concordancia entre problema, demostración y conclusiones.

- **Forma**: está integrada por dos componentes básicos: el uso apropiado del lenguaje y la organización del texto.

Bolaños (2014) y Hernández (2006), sugieren los siguientes puntos básicos que el tutor debe aconsejar al tutorado para lograr un trabajo de investigación escrito con lenguaje claro, de lectura fluida y que sea comprensible para los lectores:

- Pensar a qué tipo de lectores está dirigida la tesis.

- El lenguaje debe ser propio, adecuado al objeto de estudio y a la disciplina donde se desenvuelve la investigación.

- Se debe mostrar dominio de los términos empleados en la tesis, así como del área de investigación donde se desarrolla.

- La escritura debe ser accesible, clara, explicar con pocas palabras y saber ilustrar los conceptos difíciles de comprender mediante ejemplos o auxiliares didácticos.

- La sintaxis debe ser correcta y el empleo del vocabulario claro para los lectores, evitar el uso de palabras ambiguas, vagas, jerga y abreviaturas.

- No abusar de las siglas. Cuando sea necesario su uso, es aconsejable escribir: Asociación Nacional de Instituciones Superiores (ANUIES), es decir, debe especificarse la primera vez que se cita el nombre completo de la institución, partido u organismo que representan seguido de la siglas, puesto que de ser publicados los resultados pueden causar dificultad para interpretarlas por un lector de otra situación geográfica.

- Brevedad en el modo de expresar los conceptos, o expresarlos de manera correcta y sintéticamente.

- Escribir en un estilo sobrio y mesurado.

- Es recomendable no usar expresiones peyorativas ni elogios desmedidos.

- Evitar exagerar los conceptos y los términos.

- Cuando se empleen sinónimos para aumentar la riqueza del léxico, cuidar que la palabra afín tenga el significado que se busca y armonice en el texto.

- Ser concreto en lo que se escribe, no utilizar expresiones confusas.

- En la redacción de los enunciados, escribir pocas ideas para evitar confusiones.

- Seguir, preferentemente, las reglas de sintaxis: sujeto, verbo y complemento.

- Utilizar varias oraciones enlazadas de manera coherente, en caso de que se escriban varias afirmaciones.

- Evitar las incoherencias en la redacción.

- El tutorado debe tener completa claridad y convencimiento de lo que explica.

- Antes de escribir es recomendable que el tutorado se pregunte a sí mismo, “¿qué quiero decir aquí?” y explicarlo primero como lo hace de manera oral.

- Hacer un guión para escribir.
- En general, debe existir consistencia. Si se emplea un criterio para escribir, es importante seguir usándolo en lo sucesivo, por ejemplo, si el tutorado decide abreviar el nombre de las revistas, lo debe hacer con todas; si se escribe en primera persona o se utiliza un tipo de letra, se debe mantener durante todo el texto.
- Escribir de manera simple e interesante, centrándose en los lectores a los cuales va dirigido el trabajo.
- Especificar la región o el país donde se realiza el estudio.
- Recordar al tutorado los tiempos verbales en los cuales se debe redactar la tesis:
- El resumen se redacta en pasado.
- La introducción, fundamentación y marco teórico se redacta en presente, pues son aspectos válidos hasta el momento y que mantienen su vigencia en el tiempo.
- El material, método y los procedimientos se escriben en pasado, ya que representan acciones ya realizadas.
- Los resultados se escriben en pasado, pues fueron encontrados mucho antes de escribir la tesis.
- En la discusión, al debatir y opinar sobre contenidos de otros autores, se escribe en presente, pues son conocimientos actuales que se emplean como referencia.

5.3 La planeación del trabajo de investigación

El tutor debe recordar al tutorado que la planeación es importante, por lo que debe dedicar cinco minutos, como sugerencia, para realizar la planeación, con esto evitarán el retraso

de cinco días de revisión y una hora de planeación cuidadosa se verá reflejada en un trabajo de investigación que, con seguridad, aportará resultados valiosos al conocimiento.

El tutor recomienda al tutorado ser disciplinado en su labor, elegir un lugar adecuado para trabajar, contar con todo el material que empleará, como libros, carpeta de argollas para archivar notas o fichas de trabajo en hoja carta, así evitará pérdidas.

Iniciar la redacción sin darle forma definitiva, sólo escribir y rectificar las veces que sea necesario su escrito. Tener a mano los materiales que le servirán como apoyo para iniciar la redacción, como:

1. Diccionario confiable
2. Diccionario de sinónimos
3. Manual de técnicas y formatos
4. Libro de redacción y estilo

El tutor sugiere al tutorado elaborar una lista de encabezados y desglosarlos para elaborar el esquema del protocolo, realizar un bosquejo, un primer índice, a manera de diagrama o un mapa conceptual, el cual servirá para evitar distracciones con otros aspectos relacionados con el tema de la investigación, que no resuelven el problema que se desea investigar o con temas no relacionados al mismo.

5.4 El formato

Una vez que se ha concluido el primer paso, el tutor aconsejará al tutorado lo relativo al formato en el cual se debe escribir el proyecto de investigación. Con frecuencia es indicado por la institución, por lo cual a continuación se presentan los requisitos solicitados por el Instituto de Terapia Ocupacional.

Márgenes

- Establecer los márgenes de la página en la computadora los cuales son:
- Superior de 2,54 cm.
- Inferior de 3,17 cm.
- Izquierdo 3,81 cm. (debido a la encuadernación)
- Derecho 2,54 cm.

Todo el texto debe mantenerse dentro de estos márgenes (con excepción del número de página)

Tipografía

- En el ITO, la tipografía aceptada es Arial en tamaño 12, por considerarse la más legible.
- Se recomienda usar negritas para destacar títulos, subtítulos y en la bibliografía, si lo requiere el estilo adoptado para la tesis. No utilizarlas para las letras pequeñas, ya que dificulta su lectura.
- Se sugiere usar letras en tamaño 8 o 9 para notas al calce (notas a pie de página), así como en las tablas colocadas en los apéndices y texto que forma parte de las figuras.
- Sólo pueden usarse cursivas en lugar del subrayado para los nombres extranjeros o para resaltar alguna parte del texto.
- Evitar el uso de tipografía script o manuscrita.
- Poner especial atención al utilizar el “0” (cero) y la “O” mayúscula para no crear confusión, así como “l” (ele minúscula), el número 1 (uno) yla “I” (i latina

mayúscula).

Transcripción

- Es importante escribir el texto de manera uniforme, es decir, debe haber constancia en la escritura de los títulos y encabezados, en las palabras con mayúsculas, en los márgenes y en la tipografía. Colocar siempre los títulos y los encabezados en el mismo lugar, así como escribir con mayúscula la primera letra de la primera palabra de un título, el resto con minúsculas.

- En la redacción está implícita la importancia de cada palabra, no es necesario resaltarlas cambiando la tipografía.

- Recordarle al tutorado que debe guardar el documento con regularidad en la computadora, para evitar perder el texto; es importante tener un respaldo en una memoria externa (USB) o en un disco compacto (CD).

Espaciado

- Escribir el informe a 1.5 espacios entre renglones y 2.0 entre cada párrafo, pues si no hay diferencia entre renglones y párrafos, el documento resulta difícil de leer. Antes de títulos y subtítulos se recomienda dejar el mismo espacio que entre párrafos (2.0).

- En la sección de consultas, bibliografía o referencias, el espaciado entre líneas debe ser sencillo (1.0).

- Puede justificarse el texto. Si al justificar los márgenes queda demasiado espacio entre las palabras, se puede mejorar la apariencia del texto haciendo que el procesador divida las palabras con guiones.

- El texto, las tablas y las ilustraciones deben estar dentro de los márgenes, el número de la página puede ir fuera del margen.

Sangría

- La presentación del informe es más clara sin sangría al inicio de párrafos. Si se emplea 1.5 de espacio para dividir párrafos, puede usar la sangría, pero si el espacio es 2.0, se recomienda no utilizarla.

- Para citas textuales de más de cinco renglones, se consideran cinco espacios y al terminar cinco espacios antes del tope del margen derecho del escrito, escribirla a renglón seguido, para diferenciarla del texto.

Inicio de cada capítulo

- Debe ser en una hoja con número non en la que se redacte un párrafo introductorio para presentar la organización e indicar al lector el objetivo específico del mismo.

- El texto del capítulo debe ser continuo y que abarque más de la mitad de la cuartilla (no se aceptan páginas con menos texto a menos que sea la última del capítulo o si incluye una tabla o figura en ella);debe estar limpio y sin errores (no están permitidas correcciones escritas a mano, corrector líquido, inserción de hojas o interlineados).

Encabezados

- Utilizar encabezados, pero no demasiado seguidos, es conveniente interrumpir el texto con un encabezado para proporcionar un descanso en lectura, la cual puede resultar muy tediosa, sin embargo, es molesto encontrar un encabezado cada vez que se inicie un párrafo éstos deben ser cortos, claros y directos. Ejemplo:

    1. Actividades de la vida diaria

    1.1 Básicas

    1.2 Instrumentales

1.3 Avanzadas

- No formular preguntas en los encabezados.
- Resaltar los encabezados con negrillas.
- Se sugiere jerarquizar los encabezados, para destacarlos del cuerpo del texto, así permitirá la fácil localización del tema.
- Hay dos formas de enumerar los encabezados: la primera, empleando el sistema decimal (1.1),en caso de que sean demasiados encabezados, pero si son pocos, puede emplearse el sistema alfabético (A. B.).

Paginación

- Una vez redactado el borrador final, es conveniente numerar las páginas, esto facilitara el trabajo de corrección.
- Se sugiere que en las páginas preliminares se coloquen números romanos pequeños centrados en el margen inferior de la página. Las demás páginas se foliarán con números arábigos, colocados en el centro inferior, si se desea, el número de la primera página de cada sección principal de la tesis puede centrarse en el margen inferior de la página.
- La portada es la primera página de la tesis, pero no se numera. La primera página numerada (ii) corresponde al resumen, en inglés (*abstract*). El número de la página no lleva puntuación ni se acompaña de palabras (correcto: 3 incorrecto: 3. o Página 3). Cada página preliminar y cada capítulo o sección comienzan en una página nueva.

El tutor debe recordar al tutorado la responsabilidad de revisar el texto para comprobar que no tenga errores, así mismo debe revisar que la paginación sea correcta (que no haya páginas en blanco, pérdidas o duplicadas),

Citas

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2001), en su segunda acepción, citar es definido como: “Referir, anotar o mencionar los autores, textos o lugares que se alegan o discuten en lo que se dice o escribe”. En resumen, citar es la práctica de reconocer en su propio escrito el trabajo intelectual de otros.

Según Neville (2010), es una práctica académica esperada que los estudiantes citen las fuentes de ideas, datos y otras evidencias en sus trabajos escritos. El mencionar quién es el autor lo hacemos para:

- Dar credibilidad y validar argumentos.
- Facilitar la localización del origen de las ideas.
- Ayudar a difundir el conocimiento.
- Reconocer el trabajo de otros.
- Además de esto, el realizar la práctica de citar nos garantiza que no nos acusen de plagio (Meléndez, 2013).

Es necesario apoyar la investigación por medio de citas en un documento impreso o no gráfico, comunicando al lector al final del párrafo, parafraseando al autor, es decir, cuando el tutorado escribe lo dicho por él, pero con sus propias palabras.

Se puede retomar la idea de un párrafo, capítulo o todo el libro de un autor en cualquier momento, pero es importante anotar, entre paréntesis, los apellidos paterno y materno del autor, si se indica, luego escribir una coma y el año de edición de la obra.

Si se usan citas textuales, es importante comunicarlo al lector, por lo cual se recomienda que al iniciar y terminar se escriban comillas. En caso de que tenga más de cinco renglones, colocar una sangría de cinco espacios y terminar cinco espacios antes del

tope del margen derecho del escrito, además, escribirlo a renglón seguido para diferenciarlo del texto que está a doble espacio.

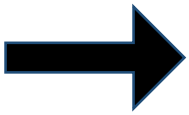
En el ITO se emplea el sistema de la *American Psychological Association*(APA), por sus siglas en inglés, para citar referencias bibliográficas. A continuación se ejemplifica el caso de una cita directa en el texto:

> "El adulto mayor, como cualquier persona, tiene dignidad propia y como todo ser humano necesita que lo recuerden haciéndole sentir que su opinión es apreciada, y que tiene en sí mismo la sabiduría de sus experiencias y de su vida" (Bolaños, Sánchez, 2010, p.25).

En la cita se indica el autor y año de publicación. Cuando la cita es directa (textual), como la del ejemplo, se incluye además la página o párrafo. Otros ejemplos:

Al resumir o parafrasear el texto de un autor.

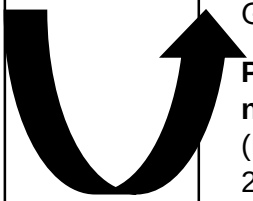
- Si el nombre del autor y fecha aparecen en el texto, citar únicamente el año de publicación entre paréntesis.
- Autor (año) idea del autor.



La dignidad y la sabiduría del adulto mayor deben lograr que las personas que le rodean, aprecien su opinión para hacerlo sentir valioso y recordado. (Bolaños, Sánchez, 2010).

Al citar referencias en el texto. Aquí se presentan varios autores (de tres a cinco).

- Escribir el nombre de todos la primera vez que se mencionan.
- Primera cita:Autor 1, Autor 2, Autor 3, Autor 4 & Autor 5, y luego el año de edición.



Primera cita con el autor dentro del texto: Bolaños, Sánchez y Gómez (2014) encontraron que…

Primera cita, si el autor y fecha no aparecen en el texto: (Bolaños, Sánchez y Gómez, 2014)

- En las siguientes citas, sólo escribir el nombre del primer autor, seguido de la abreviatura *et al*. (*et alii*. en latín, que significa "y otros". Es importante observar que se escribirá en cursiva y seguido de *al.*, colocar punto, por tratarse de una abreviatura.
- Siguientes citas: Autor, *et al*., año).

Siguientes citas con el autor dentro del texto: Bolaños,*et al.* (2014) encontraron que…

Siguientes, si el autor y fecha no aparecen en el texto:
(Bolaños, *et al.*, 2014).

Notas

- En caso de ser necesario hacer anotaciones adicionales, no se incluirán en el texto. El tutor aconsejará al tutorado colocar la palabra ***Notas,*** seguida de un número; ambas –palabra y número– entre paréntesis, las notas deben tener un número consecutivo a lo largo del informe. Al final del documento, antes de las consultas, numerar todas las notas con la aclaración que se desea para cada una de ellas.

- Hacer referencia al texto original con la leyenda entre paréntesis: “viene de la página x” o “corresponde a la página x”, de esta manera el lector no se distraerá al leer el documento. Se debe ser cuidadoso con las notas, ya que algunos investigadores exageran su uso y algunas veces se pueden incluir en el texto del informe o no son necesarias, por ejemplo:

Si en el texto se escribe, (Nota 2), en la hoja de **Notas**, al final del documento, se debe aclarar:

Se ha corregido esta cita, pues el original dice: "*colocar aquí lo que diga el texto que contiene el error"*. (Corresponde a la página x)

Impresión del documento final

- El papel para la impresión del documento debe ser de preferencia blanco, de calidad 90 gramos, en tamaño carta (se debe usar el mismo tipo de papel a lo largo de todo el documento). La impresión será por una sola cara. Las revisiones se pueden hacer en papel reciclado.

- El formato adecuado de un escrito le da agilidad a la lectura, la facilita y entusiasma al lector a terminarla, por lo que es importante presentar el texto en un formato agradable, consistente con una tipografía, espaciado, márgenes, encabezados, paginación, considerando también el formato indicado por la institución.

Capítulo 6

Estructura de los protocolos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta

El tutor guía al tutorado en la elaboración de las diferentes partes que constituyen la estructura de los diferentes protocolos de investigación

6.1 Estructura del Protocolo de investigación según la metodología cuantitativa

6.1.1 Título de la investigación

Su finalidad es informar del contenido del documento, así como ubicar la investigación en tiempo y espacio.

Redactar el título de la investigación con base en los siguientes aspectos:

- Se construye con palabras clave de la investigación de acuerdo con la revisión de literatura.
- Mostrar la respuesta a la problemática planteada.
- Responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué?
- Reflejar lo novedoso o innovador de la investigación.
- Debe alinearse al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones.
- El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico.
- Delimita el marco teórico del proyecto.
- Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.
- Las variables pueden ser componentes del título. Puede formularse como pregunta.

- Emplear el menor número posible de palabras.

- Redactar en forma clara, precisa y completa.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para seleccionar el título:

- Por la definición del problema, puede ser éste el título, el cual no será demasiado largo. Un título para el problema: "E*fecto de la técnica de restricción de la extremidad sana en el niño con hemiparesia espástica, en las áreas de cuidado personal: vestido e higiene".* Se puede formular el título como pregunta, si ésta tiene suficiente dinamismo, el lector deseará conocer la respuesta y por tanto leerá la obra.

- Por la parte más importante de la investigación, en este caso tiene que decidir qué parte del trabajo es la más importante para utilizarla como título, puede ser el desarrollo del método longitudinal el cual sería correcto: *"Análisis longitudinal sobre el entrenamiento de cuidadores primarios por medio de modificación ambiental para la realización de actividades de cuidado personal en personas con demencia leve institucionalizados".*

- Pero si lo más relevante es el entrenamiento, entonces el título podría ser el siguiente: *"Entrenamiento para los cuidadores primarios por medio de modificación ambiental para la realización de actividades de cuidado personal en personas con demencia leve institucionalizados. Un análisis longitudinal".*

- Emplear proverbios como título es otra opción en la que se puede escribir parte de éste y así obligar al lector a terminar la frase de dichos pensamientos.

6.1.2 Antecedentes

Consiste en presentar la información más relevante y directamente relacionada con el tema a investigar, muestra un diagnóstico del estado en que se encuentra el conocimiento acerca de un tema, también se le conoce como estado del arte; el tutor debe recomendar al tutorado no realizar un recuento histórico de todo lo que ha investigado, sino presentar una síntesis conceptual de las investigaciones realizadas sobre el tema seleccionado, pero debe existir una estrecha relación con el problema planteado, el cual se recomienda presentar de manera ordenada y coherente, de esta manera logrará que el lector comprenda la estructura que presenta y por qué se usa. Requiere en este momento que el tutorado realice una revisión exhaustiva en relación con el problema seleccionado; también es conveniente que realce la originalidad de la investigación.

6.1.3 Planteamiento o definición del problema

El tutor orienta al tutorado sobre la importancia de definir correctamente el problema ya que este determinará la investigación y dirección; evitará que se desvíe del tema a investigar. Se recomiendan los siguientes pasos para presentar de forma acertada el planteamiento del problema:

Previo a la redacción de la introducción, el tutorado debe asegurarse que el contenido de la investigación permite responder con propiedad las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante el problema?
- ¿Cuáles son las implicaciones teóricas del estudio y cómo se relaciona con los trabajos previos en el área?
- ¿Cuáles son las proposiciones teóricas sometidas a prueba y cómo se obtuvieron?
- El problema a resolver debe ser significativo, pertinente, factible y viable.

- Debe estar claramente formulado.
- Se pueden localizar problemas significativos en revistas profesionales de Terapia Ocupacional, en la Filosofía, en la Historia de la profesión, réplicas de otras investigaciones, por medio de la observación, del trabajo cotidiano o la intervención terapéutica.
- Redactar el problema con claridad, como aseveración o pregunta e indicar las delimitaciones.
- Debe ser específico, no general.

6.1.4Justificación

La justificación responde a las preguntas: ¿cuáles son los beneficios que la investigación aportará y por qué?, ¿quiénes serán los beneficiados y por qué?, ¿qué se puede cambiar con la investigación?, ¿cuál es su utilidad? Mientras más personas sean las que se beneficien, más significativa será la investigación. Es importante mencionar que la justificación debe ser expuesta con claridad.

Se pueden presentar cuadros estadísticos, figuras o diagramas para mostrar la relación entre la información conocida y la formulación del problema.

6.1.5Objetivos generales y específicos

Se recomienda que se elabore un objetivo general y al menos dos específicos. El objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se persigue, debe responder a las preguntas: ¿qué?, ¿para qué? y ¿a través de qué?

Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que sea posible verificar cuando se evalúe el trabajo práctico. Es muy común confundir los objetivos con las tareas, con metas a largo plazo o con resultados concretos que forman parte de la investigación.

Algunas sugerencias que el tutor da al tutorado para redactar objetivos son:

- No deben ser triviales, deben aportar al conocimiento y a la educación.
- La definición de los objetivos exige tener claridad de las estrategias que se emplearán en la investigación.
- Los resultados de investigación deben responder a los objetivos propuestos, es importante que considere la manera en que los presentará en sus conclusiones y resultados, de tal forma que sea preferible trazar objetivos acordes a sus posibilidades y limitaciones.
- Factibles de alcanzar en el horizonte de tiempo trazado para el trabajo práctico.
- Verificables, es decir, que al final de la investigación se puedan comprobar si se logran o no, ya que los objetivos se traducen finalmente en resultados.
- Precisos y concretos, deben aclararse las acciones a realizar.

El objetivo está orientado a resolver el problema presentado y, por tanto, debe guardar relación estrecha con el problema. Éste es la guía de la investigación, por lo que debe tenerse presente durante todo el desarrollo.

El tutor puede aconsejar el uso de algunos verbos útiles para la redacción de objetivos como los que se presentan a continuación:

Analizar	Demostrar	Evaluar	Indagar
Explicar	Indagar	Diferenciar	Describir
Señalar	Localizar	Observar	Desarrollar
Relacionar	Calcular	Comparar	Diagnosticar
Distinguir	Determinar	Interpretar	Identificar

Estas son algunas expresiones ambiguas que deben evitarse en la redacción de objetivos:

Adecuado	Correcto	Fundamental	Necesario
Lógico	Razonable	A plenitud	Útil
Bien hecho	Básico	Apropiado	Precio

6.1.6 Marco teórico

Es la base que sustenta el proyecto de investigación, incluyendo la opinión del tutorado y cómo se aplica en la práctica cotidiana de la Terapia Ocupacional .Schmelkes y Elizondo (2012), denominan este capítulo como fundamentos teóricos.

De acuerdo a Ortiz, (2006 ,p.206), “un **marco** puede ser considerado como un concepto que de cierta manera delimita un espacio determinado, espacio dentro del cual puede ser ‘ubicado’ algún elemento de cualquier situación. Entonces, si por este concepto se entienden los límites que se establecen para un fenómeno específico, en un trabajo de investigación los que corresponden a nuestro objeto de estudio han de ser ubicados dentro de diversas demarcaciones, según corresponda al ámbito que se desee delimitar”.

Por otra parte, un **referente** es lo que expresa una relación a ‘algo’, de lo cual deriva que una referencia es un aspecto que de cierta manera indica la acción de poner alguna cosa o fenómeno en relación con alguna circunstancia, es decir, vincular diferentes elementos de un contexto.

En investigación, nos refiere a elementos que se vinculan con conceptos, teorías, antecedentes y situaciones temporales y espaciales. Tomando como base lo anterior, un **marco referencial** puede ser entendido como: Aquella delimitación que hacemos de un fenómeno determinado, en relación con los aspectos que servirán de base o explicarán, el estudio a realizar.

El marco **conceptual** integra tanto el esquema mental de una realidad visualizada así como la definición de sus conceptos; es decir se refiere a los conceptos sobre los cuales se va a fundamentar la investigación.

Los cuales pueden ser:

- Conceptos esenciales: aquellos en los cuales no hay un consenso claro o único (se sugiere tomarlos de autores reconocidos).
- Conceptos metodológicos: los que se requieren para la operacionalización de las variables.

El marco **teórico** por su parte, propone las teorías que fundamentan los conceptos y sus relaciones:

- Expone los cimientos es decir las teorías o autores, sobre los cuales se soporta la investigación.
- Las reflexiones epistemológicas sobre el tema (si las hay).
- Precisa si son teorías plenamente reconocidas o en proceso de construcción
- Señala vacíos o rupturas en dichas teorías.
- Puede tener una posición ecléctica con participación de varios autores o teorías pero manteniendo principios de no contradicción.

En cuanto al **marco histórico**, éste se aboca a describir tanto los antecedentes del fenómeno a estudiar como los diferentes tratamientos que al mismo se han dado; se incluye cuando es muy relevante en la explicación del objeto de estudio, refleja condiciones culturales, percepciones, creencias, acontecimientos, personajes, lugares, Leyes, etc. Puede tratarse de hechos sociales de gran envergadura, a nivel mundial, nacional, o regional.

El **marco institucional**, enuncia la institución o las instituciones donde se enmarca la investigación, describiéndose la participación y los compromisos de cada una de ellas

Finalmente el **marco contextual** describe la situación, en tiempo y lugar, donde dicho fenómeno tiene lugar.

La fundamentación teórica implica desarrollar, de manera sistemática y razonada, el conjunto de ideas, conceptos, nociones, postulados, enfoques y problemáticas que enmarcan y sostienen el trabajo. Al mismo tiempo, se debe ofrecer información de la perspectiva asumida por el autor, a partir de la cual se interpretará el proceso de elaboración del trabajo.

Por esta razón, fundamentar un trabajo implica activar habilidades de análisis, relación y juicio crítico para establecer ideas, concepciones o postulados propios.

Es útil que el tutor sugiera al tutorado incluir aspectos como:

- Antecedentes teóricos y conceptuales, así como estudios ya existentes sobre la temática. Se trata de describir e interpretar hechos clave, el estado actual y la evolución de la problemática en el ámbito científico correspondiente y disciplinar de la Terapia Ocupacional.

- Descripción e interpretación de los principales tópicos y variables del estudio e identificación de sus posibles interrelaciones.

- Planteamiento de interrogantes o hipótesis no suficientemente resueltos en la literatura, pero relevantes para justificar la pertinencia del objeto de estudio.

- La redacción de la fundamentación teórica debe ser clara y ordenada, para conseguir una buena integración y coherencia de las ideas expuestas en el texto. En este sentido, la fundamentación teórica no es un glosario o una compilación lineal de todas las aportaciones teóricas existentes sobre un tema.

- El estilo literario utilizado es importante. Es recomendable cuidar la unidad y el sentido de las oraciones mediante relaciones coherentes, así como vigilar la claridad y precisión en la expresión de juicios y valoraciones. Siempre que haya una referencia o cita, ésta deberá ser incluida en la bibliografía.

El propósito principal es identificar el conocimiento existente para resolver el problema planteado. Este capítulo trata de respaldar las hipótesis, supuestos o preguntas de investigación, es decir, cimentar el procedimiento que se seguirá para lograr el objetivo propuesto.

El tutor diseña con el estudiante un plan riguroso y ordenado de búsqueda y análisis de la literatura: establecimiento de las fuentes primarias y secundarias, criterios de búsqueda y establecimiento de palabras clave, registro de fuentes documentales, definición de estrategias de lectura y valoración crítica de la documentación seleccionada.

Aconseja una revisión documental exhaustiva para no caer en el sesgo de la selección. Al inicio, es preferible buscar referencias en el mayor número de fuentes posibles con criterios de selección amplios, en este caso conviene tener presentes los criterios de pertinencia científica, oportunidad, actualidad, variedad (libros, revistas, informes, textos legales, recursos digitales), procedencia (local, extranjera, etc.) y adecuación a la finalidad.

Observa la organización adecuada de la información, así como el logro de un discurso sostenido y coherente que muestre las relaciones (uni o multicausales) de dependencia,

consecución, u otras, entre los principales conceptos y teorías que sustentan el trabajo.

Ayuda al tutorado a interpretar las principales ideas que se desprenden de las fuentes consultadas y a hacer juicios de valores fundamentados.

Recomienda acompañar el texto con algún soporte visual gráfico (cuadros, esquemas, imágenes, etc.) que faciliten la lectura y favorezcan la comprensión.

6.1.7 Diseño metodológico

De acuerdo con Schmelkes y Elizondo (2012), el diseño metodológico es la aproximación al método, otros autores le llaman metodología.

Este capítulo describe con exactitud los pasos y procedimientos que se seguirán para lograr los objetivos de la investigación, debe ser escrita con detalle para que sea posible replicar el método, tal como se realizó.

El método seleccionado tiene que estar en absoluta concordancia con el objetivo de la investigación y con los fenómenos objeto de estudio.

La descripción del procedimiento exacto tiene que ser muy detallada.

Es necesario que el tutorado recuerde que la redacción en el protocolo se escribirá en tiempo futuro, en el informe final se hará en tiempo pasado.

En este momento ya se puede determinar:

1. Si se usará un método cualitativo, cuantitativo o mixto
2. El tipo de población a la cual estará dirigida la investigación, posterior a un análisis de la persona o población, la ocupación y el ambiente donde se desarrolla.
3. Las técnicas o los instrumentos que se usarán, tales como cuestionarios,

evaluaciones específicas de Terapia Ocupacional, o entrevistas, así como también se explicaran las razones por las cuales se utilizan.

4. El estimado de cuánto tiempo se trabajará con la población seleccionada.

El tutor recuerda al tutorado que de acuerdo con el método seleccionado, la investigación puede ser deductiva (parte de lo general para realizar inferencias específicas) o inductiva (de resultados específicos se infieren reglas generales).

El tutor orienta al tutorado sobre la selección del tipo de investigación, la cual debe ser acorde a la naturaleza del problema que desea resolver, recordando que existen básicamente dos tipos de investigación, en caso de que la metodología adecuada sea la **cuantitativa** se debe considerar que puede ser :

1. Experimental: cuando se controla la variable independiente.
2. No experimental: cuando no hay control de la variable independiente.

Por su alcance, la investigación puede ser de tipo:

- **Exploratorio** : investigan problemas poco estudiados, indagan sobre una perspectiva innovadora, ayudan a identificar conceptos promisorios.
- **Descriptivo:** consideran al fenómeno estudiado y sus componentes, miden conceptos y definen variables.
- **Explicativos**: determinan las causas de los fenómenos, generan un sentimiento de entendimiento, son sumamente estructurados.
- **Correlacionales:** ofrecen predicciones, explican la relación entre variables cuantifican relaciones entre las variables.

Es el camino que se seguirá para llevar a cabo la investigación, el objetivo del método,

por tal motivo se recomienda responder a las preguntas: qué, cómo, cuándo, dónde, con qué, con quién y en cuánto tiempo.

6.1.8Hipótesis

Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. Son respuestas provisionales a las preguntas de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La hipótesis es una suposición que puede ser puesta a prueba. Al ser formuladas, el investigador no está totalmente seguro de que vayan a comprobarse. Una hipótesis presenta una formulación (afirmativa) de las relaciones entre dos o más variables.

El tutor verifica las características que debe reunir una hipótesis:

- Las hipótesis deben referirse a una situación real; sólo pueden someterse a prueba en un universo y un contexto bien definidos.
- Las variables o términos de las hipótesis deben ser compresibles, precisos y lo más concreto posible.
- La relación entre las variables propuestas por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).
- Los términos o variables de las hipótesis deben ser observables y medibles, así como la relación planteada entre ellos, es decir, tener referentes en la realidad.
- Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.

El tutor evita errores en la elaboración de las hipótesis como:

- Elaborarlas como interrogantes.
- Elaborarlas como declaraciones de principios, donde el **deber ser** aparece.
- Plantear hipótesis que no responden a la pregunta con la que se presentó el problema.
- La falta de coherencia interna con el planteamiento del problema.
- Formular hipótesis que incluya variables que en ningún momento se definen y, por ende, no pueden ser medidas.
- Que no haya técnicas disponibles para probar las hipótesis formuladas.

6.1.9 Variables

Las variables son hechos, fenómenos u objetos de estudio que presentan cualidades, atributos o propiedades susceptibles de medirse u observarse y son referentes conceptuales o empíricos para delimitar la investigación. El tutor señala al tutorado la siguiente clasificación:

- Variable independiente: es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado, el investigador manipula y/o mide para ver los efectos que produce sobre otra variable.
- Variable dependiente: es la característica o propiedad que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente. Variable cuyos valores van a depender de los valores de la o las variables independientes

- Variable Interviniente: es aquella característica o propiedad que de una manera u otra afectan el resultado que se espera y están vinculadas con las variables independientes y dependientes.

Es necesario recordar al tutorado que las variables deben mostrar las siguientes características:

- Claridad conceptual
- Origen de la teoría o de la observación de la realidad
- Relación con otras variables
- Cuantificables y mensurables
- Pertinentes con el diseño de la investigación

Las escalas de medición de variables pueden clasificarse en:

- Cualitativas: Nominales y ordinales.
- Cuantitativas: Discretas y continuas.

Las variables que integran la hipótesis tienen una relación directa con el planteamiento del problema y los objetivos. El número de variables seleccionadas en una investigación puede cambiar y representa la amplitud y complejidad de la investigación.

Es necesario conceptualizar y operar todas las variables del estudio. Al conceptualizar una variable, ésta se define, de manera que clarifique qué es exactamente lo que se debe entender de ella y al operar una variable se traduce en un indicador, es decir, traducir los conceptos a unidades de medición o acciones, de tal forma que permita obtener datos para evaluarse.

La operacionalización de las variables es el proceso por medio del cual se lleva una variable de un nivel abstracto a un plan concreto, su función básica es precisar cómo se

medirán las variables en el estudio.

El tutor orienta al tutorado en la realización de este proceso, con la finalidad de explicitar las variables que integran cada objetivo o hipótesis, describir la forma en que se medirá y expresará cada una de ellas.

Para facilitar lo anterior, se recomienda presentar las variables en un cuadro como el siguiente:

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Tipo variable	Escala de Medición	Unidad de medida

El tutor guía al tutorado para que este establezca la relación entre la hipótesis y las variables.

6.1.10 Población y muestra

Población o universo es el conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones, municipios, empresas y otros, claramente definidos para calcular las estimaciones en la búsqueda de la información. Es importante definir las unidades, su contenido y extensión.

Cuando es imposible estudiar todo el universo se extrae una muestra o subconjunto del universo, que sea representativa, es decir, cuando como mínimo contempla un 10% de la población.

Es recomendable incluir los criterios de ***inclusi*ón** de la muestra, dicho en otras palabras las características específicas de los sujetos (expedientes, archivos, registros, etc.), que están presentes en la población de estudio; de ***exclusión*** cuando varias o al menos una

de dichas características son diferentes; y de ***eliminación*** cuando la unidad de estudio cambia en algunas características durante el proceso de investigación.

6.1. 11 Instrumentos

Los instrumentos se relacionan con los elementos que se utilizan para la obtención o recolección de la información relacionada con el objeto de estudio. Las estrategias más usadas para registrar los fenómenos son: la observación, la indagación directa de los actores, revisión documental, aplicación de pruebas, instrumentos o evaluaciones estandarizadas, las encuestas sociales, entre otras.

Estos instrumentos deben posibilitar medir o inferir las variables o fenómenos en estudio. En este aparte se definen las características de estos instrumentos, su validez y confiabilidad.

6.1.12 Técnicas de análisis y procesamiento de la información

Consiste en la explicación de las técnicas de organización y clasificación de los datos se van a utilizar. Con base en las hipótesis generales, se elabora un plan tentativo de las diferentes correlaciones o análisis de información que se realizará, especificando el sistema de codificación y tabulación. Las técnicas estadísticas son vitales para evaluar los datos y determinar la calidad de los mismos, comprobar las hipótesis y obtener conclusiones.

6.1.13 Consideraciones éticas

Es responsabilidad del tutor cerciorarse que el tutorado al diseñar la investigación, tenga en cuenta las recomendaciones o consideraciones éticas de la población sobre la cual se

investigará.

Es importante que para este fin, tutor y tutorado reflexionen sobre los principios morales que se deben aplicar al realizar una investigación por medio de la carta de consentimiento informado, la cual tiene como finalidad asegurar que los individuos participan en la investigación propuesta, sólo cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y preferencias.

La carta de consentimiento informado es un documento legal, en el que se hace del conocimiento de la población participante en el estudio, las características, beneficios o perjuicios que puede causar la investigación.

El consentimiento se compone de dos partes: la de información y la de consentimiento, el cual debe ser redactado con palabras sencillas con la finalidad de que sean comprendidas aun por una persona con muy poca instrucción. Se evitará utilizar términos médicos, abreviaturas y terminología propia de la TO.

Recordar que la omisión de la carta de consentimiento informada será una trasgresión a los derechos humanos de los participantes.

El tutor se asegura que el tutorado no olvide observar los principios morales más relevantes que se deben considerar los cuales son:

- El respeto a la autonomía, es decir, la libertad que tienen las personas de elegir y determinar sus propias acciones, se debe respetar la capacidad de las personas de auto determinarse.

  El mecanismo apropiado para respaldar el interés del investigador por respetar la autonomía de las personas que participan en el estudio, considera la capacidad de aceptar, rechazar o retirarse de la investigación en cualquiera de las fases de desarrollo de la misma, sin que esto signifique problemas o dificultades posteriores.

Se relaciona directamente con el respeto a las personas y a sus decisiones autónomas, debiéndose tener especial precaución en la protección de grupos vulnerables.

- La veracidad se refiere al compromiso de decir la verdad, de no mentir en cuanto al procedimiento y los resultados obtenidos de una investigación.

- La fidelidad es la obligación de cumplir con aquello a lo que sea comprometido el investigador y a mantener la confidencialidad.

- La reciprocidad, llamada también justicia en reciprocidad, hace referencia a que por la participación de las personas en una investigación éstas deben recibir algún beneficio.

- La no maleficencia es la obligación de evitar hacer daño, a este respecto, se debe considerar el método empleado para obtener la información y considerar los daños que se podrían ocasionar a las personas que participan en la investigación.

- La beneficencia se refiere a la obligación de actuar en beneficio de los otros, aportando conocimientos que mejoren la calidad y eficiencia de las herramientas de evaluación y métodos de intervención en TO.

- La justicia es lo concerniente a la justicia distributiva, que se relaciona con la distribución de los riesgos y los beneficios, a un trato equitativo, a la selección cuidadosa de la población que participe en la investigación y a la preservación de los derechos de intimidad.

El tutor recomienda al tutorado no olvidar la filosofía de la TO sobre la perspectiva holista de la persona.

“En el caso de los proyectos con seres humanos, debemos diferenciar las distinciones conceptuales y prácticas que se pueden presentar, en función del énfasis puesto sobre el grado de colaboración y el desarrollo de la autonomía que manifiestan las personas

participantes” (Rueda, 2009).

La hoja de información debe incluir como mínimo:

1. Título del estudio, lugar de realización y nombre del investigador.
2. Una declaración que establezca que el estudio involucra investigación.
3. El objetivo del estudio.
4. La duración esperada de la participación del sujeto en el estudio.
5. El número de sujetos involucrados en el estudio.
6. Todos los procedimientos del estudio, especialmente los invasivos.
7. Responsabilidades de los participantes.
8. Los aspectos del estudio que sean experimentales.
9. Los riesgos o inconveniencias razonablemente previstos para el sujeto.
10. Los beneficios razonablemente esperados, aclarando cuando no se pretende un beneficio directo para la persona.
11. La compensación y/o tratamiento en caso de lesión relacionada con el estudio.
12. Que la participación no supone gasto alguno y que se le reintegrará un monto razonable en concepto de viáticos (cuando corresponda).
13. Que la participación es voluntaria y que el sujeto puede rehusarse a participar, o retirarse del estudio en cualquier momento, sin penalización o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.
14. Que la identidad de las personas que participan en la investigación será confidencial.

15. Que sólo se permitirá acceso a los registros médicos de las personas a los auspiciantes del estudio, comités de evaluación y autoridades.

16. Que la persona será informada si surgiera información relevante para el deseo del sujeto de continuar en el estudio.

17. Contar con los datos del investigador a contactar para recibir mayor información sobre el estudio.

18. Tener en cuenta las circunstancias previstas bajo las cuales se puede dar por terminada la participación de la persona en el estudio.

En los menores, el consentimiento será prestado por los padres o responsables legales. Cuando se involucre a menores con suficiente capacidad para decidir, también deberá obtenerse su asentimiento mediante un documento redactado de manera fácilmente comprensible para ellos. En general, los niños podrían dar su asentimiento desde los siete años de edad.

6.1.14 Aspectos administrativos

El tutorado indica cuáles son los aspectos administrativos del proyecto, los cuales son prioritarios cuando se espera obtener financiación, así mismo la relación de las personas que participarán: asesores, investigadores, equipo de recolección de datos, etc., especificando la calificación profesional y su función en la investigación.

6.1.15 Presupuesto

De igual forma el tutor, indica al tutorado presentar en un cuadro los costos del proyecto, indicando las diferentes fuentes, si existen, discriminando la cuantía de cada sector o renglón en la investigación.

Un presupuesto incluye los siguientes conceptos: infraestructura física y tecnológica, material y equipos.

Es importante conocer el costo de un proyecto de investigación. Si el tutorado lo sufraga o alguna institución lo respalda con el financiamiento, es necesario llevarlo a cabo.

El tutor guía al tutorado en la elaboración de éste, el cual debe incluir los siguientes rubros:

- Equipo requerido para realizar la investigación.
- Materiales y herramientas.
- Viáticos.
- Transporte.
- Comunicación.
- Impresión.
- Presentación del informe final.
- Gastos de administración.
- Imprevistos.

Puede haber otros, pero se debe ajustar el presupuesto para que no haya gastos excesivos.

6.1.16 Cronograma

El tutorado debe elaborar un cronograma, que consiste en un plan de trabajo o un plan de actividades en el que se muestra un orden lógico y secuencial de la duración del

proceso investigativo en una forma gráfica o de tabla. La especificación de las actividades depende del tipo de estudio que se desea realizar.

6.1.17 Referencias bibliográficas o consultas iniciales

Schmelkes y Elizondo (2012, p. 101), la denominan consultas iniciales. La referencia bibliográfica es la lista de las fuentes utilizadas en la redacción del trabajo que se incluyen al final del texto; su objetivo es ayudar al lector a localizar las obras consultadas a lo largo de la investigación. La descripción debe ser muy precisa y exacta.

Algunas recomendaciones adicionales que el tutor puede hacer al tutorado:

- Redactar un breve informe de actividades de búsquedas realizadas se pueden formular las siguientes preguntas que ayudarán a orientar la búsqueda de información: ¿qué busco?, ¿en dónde lo encuentro?, ¿quién lo hizo?
- Construir listados que incluyan las fuentes consultadas con los datos completos.
- Sintetizar con profundidad los temas centrales de la investigación; para los temas secundarios, realizar una breve descripción, mencionando la relación que tiene con el tema de la investigación.
- Elaborar fichas bibliográficas organizadas por temas o por autores.
- Sintetizar las ideas principales parafraseando las ideas principales del autor; definir conceptos principales y describir con palabras propias que constituyen el aporte del tutorado a la investigación.

El tutor solicita al tutorado registrar en fichas por orden alfabético las obras y demás materiales de carácter informativo que se han consultado para la elaboración del trabajo. Es importante incluir las fuentes citadas en los diferentes partes del texto para lo cual es

necesario tener presente que en el ITO se emplea el sistema de la *American Psychological Association* (APA), por sus siglas en inglés.

Se debe recordar que, básicamente, son cinco los elementos insustituibles en cada ficha, de acuerdo a las Normas para la presentación de la bibliografía o lista de referencias bibliográficas del sistema APA:

- Autor (es).
- Año de publicación.
- Título de la obra.
- Editorial o institución responsable de la publicación de la obra.
- Lugar en donde se publica (ciudad, estado y país).

Es indispensable anotar los datos en este mismo orden y después de cada uno colocar un punto y seguido. Acomodar las fichas en orden alfabético, de acuerdo con el apellido del autor o institución responsable de la publicación.

Si se emplean citas de recursos electrónicos, seguirán los mismos criterios que cuando se trata de documentos con soporte en papel.

En ocasiones, habrá citas que no contengan todos los datos, por tanto, tendrá que incluirse toda la información que sea necesaria para que su consulta sea accesible al lector.

Cuando la referencia bibliográfica proviene de libros:

a) Apellido del autor, (coma)

b) Inicial(es) del nombre. (punto)

c) Año de publicación entre paréntesis. (punto)

d) Título de la obra subrayado o en itálicas

e) Edición entre paréntesis. (punto)

f) Ciudad: (dos puntos)

g) Editorial. (punto) El número de edición se señala sólo a partir de la segunda. Si se trata de la primera, luego del título se coloca punto.

De artículos:

a) Apellido del autor, (coma)

b) Inicial(es) del nombre. (punto)

c) Año de publicación entre paréntesis. (punto)

d) Título del artículo. (punto)

e) Nombre de la publicación subrayada, (coma)

f) Número del volumen subrayado

g) Número del ejemplar entre paréntesis, (coma)

h) Número de la(s) página(s). (punto)

Es imprescindible anotar el título de la página de Internet de donde se extrajo la información y la fecha de la consulta. Los datos completos que se deberá incluir en caso de que sea posible obtenerlos:

- Autor (apellido, nombre).
- Título de la página en cursiva.
- Institución asociada.

- Fecha.
- Dirección de Internet subrayada.
- Fecha de consulta.

Si la fuente de información proviene de Trabajos de grado, tesis y trabajos de ascenso:

a. Apellido del autor, (coma)

b. Inicial(es) del nombre. (punto)

c. Año de publicación entre paréntesis. (punto)

d. Título del trabajo o tesis subrayada o en itálicas. (punto)

e. Denominación: especificar si se trata de trabajo de grado de licenciatura o maestría, tesis doctoral o trabajo de ascenso; con la indicación de no publicado,(coma)

f. Institución donde fue presentado, (coma)

g. Ciudad. (punto)

Si el trabajo fue publicado, se presenta de la misma manera que un libro.

Si es tomada de documentos de carácter legal:

a. Título sin subrayado o itálicas

b. Información adicional entre paréntesis (N° de decreto o resolución, por ejemplo). (punto)

c. Fecha entre paréntesis: año, mes y día. (punto)

d. Nombre de la publicación subrayado, (coma)

e. Número de la publicación subrayado, (coma)

f. Fecha de la publicación en el siguiente orden: mes, día y año. (punto)

Realizar esta actividad, facilitará la realización de la bibliografía en el trabajo final.

6.2 Estructura del Protocolo de investigación según la metodología cualitativa

En caso de que el diseño metodológico sea cualitativo, el tutor recuerda al tutorado que "la investigación cualitativa propone el estudio de las personas y procesos en sus ambientes naturales, aprender la perspectiva de las personas, entender su manera de ver el mundo y su subjetiva construcción de su realidad, contar una historia compartiendo entendimientos y hacer una diferencia a través de este entendimiento". (Gutiérrez y Pujol, 2009, p.39),

Otro aspecto importante a considerar que es la proximidad de contextos entre la persona que investiga y el fenómeno investigado al posibilitar el acceso a la dimensión ocupacional de las personas desde la localización concreta en la misma práctica ocupacional.

Por la naturaleza de la metodología cualitativa, el diseño, no es fijo o inmodificable, sino, que indica lo que se va explorar (los objetivos), cómo se procede (la estrategia) y que técnicas se van a utilizar para la recolección de información.

"En la práctica de la investigación cualitativa, el primer problema con que se confronta es respecto al proceso metodológico a seguir en el diseño en la recogida de información así como procesamiento de los datos obtenidos. Además existen una serie de modelos de investigación cualitativa, hay investigación-acción, así como las hay modelos etnográficos, investigación participativa, todos ellos tienen su propio proceso metodológico".(Zabala, 2009, p.117)

La metodología cualitativa debe garantizar una investigación válida y confiable. No se trata de establecer rígidos esquemas o proceso a seguir en la investigación.

Pero sí debe haber uniformidad en el proceso de investigación cualitativa para que todos los investigadores puedan seguir, como una guía práctica a la que debemos sujetarnos en definitiva todos los profesionales dedicados a la investigación en todos los ámbitos en este caso la Terapia Ocupacional.

Rodríguez, G. Gil Flores J. y García E. (1996), referenciados por Zavala, (2009, p.117), a través de un proceso continuo proponen una serie de fases que no tienen un principio y final claramente definidos, sino que superponen siempre en un camino hacia delante en el intento de responder a las cuestiones planteadas en la investigación en cuatro fases fundamentales: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

Fases	**Etapas**	**Características**
Preparatoria	a) Reflexiva.	• Experiencias del investigador, formación, cultura, ideología. • Establece un marco teórico conceptual desde el que parte la investigación. • Describe las razones por las que eligió el tema de investigación. • Fuentes de procedencia: la relación con la persona o “cliente”, o su familia, las herramientas que se utilizan como intervención terapéutica, el razonamiento clínico que realiza el terapeuta para la terapia, la vida cotidiana, la práctica clínica, las experiencias significativas relacionadas con las personas, la ocupación y el ambiente donde se desarrollan, la lectura de trabajos de investigación de otros terapeutas ocupacionales. • Es momento de planificar las acciones, diseñar la investigación. • Se diseña a partir de preguntas: ¿Quién o qué va a ser investigado?

	b) Diseño	¿Cuál es el diseño más adecuado de acuerdo a la formación del investigador? ¿Cuál método de investigación se empleará? ¿Cuáles son las técnicas para recoger datos y analizar datos? ¿Cuál es la perspectiva o marco conceptual a partir del cual se elaboraran las conclusiones de la investigación? • Identificar claramente el escenario o lugar dónde se realizara el estudio.
Trabajo de campo	a) Acceso al campo. b) Recogida productiva de datos.	• Acceso progresivo del investigador a la información fundamental para su estudio. • Poner pie en el campo de trabajo.- asistir al lugar donde se llevara a cabo la investigación. • Muestreo y selección de los sujetos de investigación. • Recolección de datos relevantes para el desarrollo de la investigación, evitar la información innecesaria. • Seguir los criterios de suficiencia y adecuación de los datos. • Utilizar la triangulación de diferentes métodos, datos, teorías, y disciplinas. • Abandonar el campo cuando el investigador es considerado “nativo”.
Analítica		• Análisis de datos. • Reducción de datos. • Disposición y transformación de datos. • Obtención de resultados. • Verificación de conclusiones.
Informativa		Existen dos formas fundamentales de escribir un informe: • Como si el lector resolviera un rompecabezas o puzzle con el investigador. • Ofrecer un resumen de los principales hallazgos. • Presentar los resultados que apoyan las conclusiones.

Como observamos, ambos métodos comparten fases en su proceso, cada una con sus técnicas y métodos para realizar cada una de las etapas para concluir una investigación y aportar conocimientos a la Terapia Ocupacional.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 16) realizan una comparación de las etapas de investigación de los procesos cuantitativo y cualitativo.

Características cuantitativa	**Procesos fundamentales del proceso general de la investigación**	**Características cualitativas**
• Orientación hacia la descripción, predicción y explicación. • Específico y acotado. • Dirigido hacia datos medibles u observables.	**Planteamiento del problema**	• Orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento. • General y amplio. • Dirigido a las experiencias de los participantes.
• Rol fundamental. • Justificación para el planteamiento y la necesidad de estudio.	**Revisión de la literatura**	• Rol secundario. • Justificación para el planteamiento y la necesidad de estudio.
• Análisis estadístico. • Descripción de tendencias, comparación de grupos o relación entre variables. • Comparación de resultados con predicciones y estudios previos.	**Análisis de los datos**	• Análisis de textos y material audiovisual. • Descripción, análisis y desarrollo de temas. • Significado profundo de los resultados.
• Estándar y fijo. • Objetivo y sin tendencias.	**Reporte de los resultados**	• Emergente y flexible. • Reflexivo y con aceptación de tendencias.

6.3 Estructura del Protocolo de la investigación según la metodología mixta

“Realmente no hay un proceso mixto, sino que en un estudio híbrido concurren diversos procesos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.553). Las etapas en las que suelen integrarse los enfoques cuantitativo y cualitativo son fundamentalmente: el planteamiento del problema, el diseño de investigación, el muestreo, la recolección de los datos, los procedimientos de análisis de los datos y/o la interpretación de los datos (resultados)."

A continuación se explicaran brevemente las etapas claves para investigaciones mixtas:

Planteamiento de problemas mixtos

Un estudio mixto sólido comienza con un planteamiento del problema contundente y demanda claramente el uso e integración de los enfoques cuantitativo y cualita- tivo, aunque no todas las preguntas de investigación y objetivos se benefician al utilizar métodos mixtos.

Revisión de la literatura

En la mayoría de los estudios mixtos se realiza un a revisión exhaustiva y completa de la literatura pertinente para el planteamiento del problema, de la misma forma como se hace con investigaciones cuantitativas y cualitativas.

Hipótesis

En los métodos mixtos, las hipótesis se incluyen "en y para" la parte o fase cuantitativa, cuando mediante nuestra investigación pretendemos algún fin confirmatorio o probatorio; y son un producto de la fase cualitativa.

Diseños

Realmente cada estudio mixto implica un trabajo único y un diseño propio.

Para determinar el tipo de estudio a emplearse el investigador se puede hacer cuatro preguntas:

1. ¿Qué en foque tendrá la prioridad? (al plantear el diseño en el método)

2. ¿Qué secuencia se habrá de elegir? (antes de implementarlo)

3. ¿Cuál es (son) el (los) propósito (s) central (es) de la integración de los datos cuantitativos y cualitativos? (al plantear el problema)

4. ¿En qué etapas del proceso de investigación se integrarán los enfoques (antes de implementarlo o durante la implementación)?

Muestreo

El muestreo es un tópico sumamente importante en los modelos mixtos de investigación y tradicionalmente se ha clasificado en dos tipos principales: "Selección de la muestra" y “Muestreo cualitativo":

Recolección de los datos

El investigador debe decidir los tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos que habrán de ser recolectados, esto se prefigura y plasma en la propuesta.

Análisis de los datos

Para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados cuantitativos (estadística descriptiva e inferencia!) y cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados. El análisis de los datos en los métodos mixtos se relaciona con el tipo de diseño y estrategia elegidos para los procedimientos**.**

Resultados e inferencias

Una vez que se obtienen los resultados de los análisis cuantitativos, cualitativos y mixtos, se procede a efectuar las inferencias, comentarios y conclusiones en la discusión. Normalmente se tienen tres tipos de inferencias: las propiamente cuantitativas, las cualitativas y [as mixtas, a estas últimas se les denomina metainferencias.

El reporte puede presentar primero las de cada método y luego las conjuntas; o bien presentar por áreas de resultados las tres clases de inferencias.

CAPÍTULO 7

Elementos de la presentación del trabajo final

El tutor verifica que el trabajo final, según la metodología seleccionada contenga los siguientes elementos:

7.1 Metodología cuantitativa

7.1.1Portada

Es la hoja de presentación del informe final. Debe prestársele importancia para que sea adecuada a lo que se requiere. En ella se encuentran los siguientes datos:

- La **identificación de la institución**, en este caso del Instituto de Terapia Ocupacional.
- El **título** del trabajo de investigación o tesis.
- La opción de titulación la cual puede ser un Reporte de práctica innovadora o Tesis.
- Nombre y apellido completos del o los autores.
- El nombre y apellido del director de tesis, tutor y de los profesores tutores de la obra.
- La **fecha** en que se entrega la tesis de grado, incluyendo la **ciudad y el año**.

7.1.2 Índice

Es una lista lógica de los títulos y los capítulos que integran la estructura de la investigación. Su importancia radica en permitir al lector y al documentalista, identificar

cada una de las secciones del informe y relacionarlas entre sí, favoreciendo la comprensión y el análisis documental.

Tipos de índice:

- General: Debe incluir todos los títulos y subtítulos de la investigación, tal como están escritos en el texto, sin abreviar.

- Para tablas y figuras: Debe elaborarse un índice para tablas y otro para figuras, a menos que el número de los mismos sea reducido, en tal caso, pueden incluirse tablas y figuras en uno solo.

- Para apéndices: Debe presentarse un índice para apéndices que incluya la letra de orden y el título del apéndice. La paginación del informe continúa en los apéndices, por lo que debe indicarse en qué número de página se encuentra cada uno, según la guía para presentar trabajos de investigación (APA).

Sugerencia de orden de presentación del índice, según Schmelkes y Elizondo (2012, p. 141):

Contenido	**Página**
Título	Primera página, sin número
Dedicatoria (opcional)	ii
Índice general (capítulos)	iii (o la correspondiente)
Índice de cuadros	iv (o la correspondiente)
Índice de figuras	v (o la correspondiente)
Agradecimientos	vi (o la correspondiente)
Resumen	vii (o la correspondiente)
Capítulo 1: introducción	1
Consecutivamente	2

7.1.3 Agradecimientos

Mención de las personas o instituciones que, por cortesía, el tutorado desea agradecer su ayuda.

7.1.4 Resumen

Es una síntesis que destaca los puntos sobresalientes del informe final; es la representación exacta y abreviada del documento sin interpretación alguna, según Schmelkes y Elizondo (2012, p. 151).

El tutor sugiere al tutorado los pasos para elaborar un resumen correctamente, los cuales se enumeran a continuación:

- La lectura y comprensión: se deben realizar como mínimo dos lecturas del texto, una de familiarización, en donde se observa la estructura del documento, y otra de análisis, en donde se identifican ideas principales y secundarias.

- El análisis y la interpretación: dividir el texto en párrafos para seleccionar las ideas principales; luego, ordenarlas jerárquicamente, de acuerdo con la importancia específica.

- La síntesis y producción: el contenido original reducirlo a unas cuantas líneas, mismas que deben expresar la información esencial del texto.

- La redacción: la elaboración del resumen no admite comentarios personales. La estructura debe incluir planteamiento, desarrollo y conclusión. Su extensión varía de uno a varios párrafos, dependiendo del tipo de resumen.

Decálogo de estilo para redactar el resumen:

I. Utilizar oraciones breves.

II. Redactar en tercera persona (se explica, se analiza, etcétera).

III. Utilizar oraciones en voz activa.

IV. Evitar adjetivos innecesarios, frases inútiles y palabras ambiguas.

V. De preferencia, redactar el resumen en un párrafo.

VI. Indicar la categoría del documento (artículo de opinión, proyecto de investigación, etcétera).

VII. Prescindir de los ejemplos.

VIII. No hacer referencias a gráficos o imágenes.

IX. Evitar el uso de abreviaturas a menos que sean conocidas internacionalmente.

X. Emplear correctamente los signos de puntuación. (Según la guía para presentar trabajos de investigación (APA) y otros sistemas de citas y referencias bibliográficas).

El resumen debe reflejar la organización del contenido del artículo, por lo cual debe incluir: introducción (I), método (M), resultados (R) y conclusión (C),es decir, la estructura IMRC. Este tipo de resumen se denomina estructurado, informativo, comprensivo o analítico.

Para redactar un resumen informativo, se deben seguir las siguientes directrices:

a) Se escribe en una nueva página.

b) El título debe ir centrado.

c) Evitar el uso de sangría.

d) Se utiliza un párrafo, el cual debe tener la forma de un bloque.

e) El resumen no debe exceder 200 palabras.

f) Extraer de 4 a 10 palabras clave.

7.1.5 Introducción

Una sección inicial cuyo propósito principal es contextualizar el texto fuente o reseñado que está expuesto a continuación, en general, en forma de cuerpo o desarrollo del tema y, posteriormente, como conclusiones.

En la introducción se presenta el planteamiento del problema, se desarrollan los antecedentes específicos de la temática y se enuncian los objetivos o propósitos y fundamento de la investigación. A través de estos elementos se introduce para leer con éxito la investigación, ya que presenta de forma rápida y sintética el contenido y los objetivos del trabajo. Se aconseja escribirla al final del proceso para tener una visión general del proyecto de investigación.

7.1.6 Análisis de los fundamentos o marco teórico

De acuerdo con Schmelkes y Elizondo (2012, p.149), lo consideran análisis de fundamentos o marco teórico o conceptual.

En este capítulo se debe proporcionar la información relevante al problema de investigación, así como fundamentos contextuales, conceptuales, teóricos y el estado del arte.

Incluye los aportes teóricos o planteamientos escritos sobre el tema que se trata en el estudio y los antecedentes del problema, que son las investigaciones que se han hecho sobre el objeto de investigación y que pueden servir para ampliar o continuar la investigación.

El tutor se asegura que el tutorado presente en este capítulo:

- El contexto, ubicación de la investigación.
- La construcción del objeto de estudio, el tema principal de la investigación.
- Conceptualización de temas, desarrollo de los temas plasmados en la investigación.
- Desarrollo del estado del arte, ubicación de la situación actual de los temas tratados.
- Establecer los enfoques metodológicos, determinar los tipos de investigación que otros investigadores han desarrollado en trabajos relacionados con el tema de investigación.
- Delimitar la teoría, selección de una teoría especifica o presentación de diversas teorías que se vinculen entre sí, manteniendo una relación lógica con el problema que se va a investigar y operacionalizar dichas teorías en los conceptos centrales del problema (categorización), variables (elementos específicos descritos en las categorías) e indicadores (elementos que servirán para formular preguntas concretas en el desarrollo de los instrumentos de investigación).

Es tarea del tutor ayudar al tutorado a interpretar las principales ideas que se desprenden de las fuentes consultadas y a hacer juicios de valor fundamentados.

El objetivo principal de los fundamentos es identificar el conocimiento existente acerca del problema y ayudar a visualizar la obra completa cuando ya se ha concluido el trabajo de investigación.

La investigación puede iniciar una teoría nueva, reformular una existente o definir con más claridad conceptos o variables ya existentes.

En esta parte del informe final, se recomienda acompañar el texto con algún soporte visual gráfico (cuadros, esquemas, imágenes, etcétera) que faciliten la lectura y favorezcan la comprensión.

7.1.7 Procedimiento de investigación o diseño metodológico

De acuerdo con Schmelkes y Elizondo (2012, p.171), es el procedimiento; otros autores le llaman diseño metodológico.

Este capítulo describe con exactitud los pasos y procedimientos que se siguieron para lograr los objetivos de la investigación, deben ser escritos con detalle para que sea posible replicar el método tal como se realizó.

El tutor se asegura que el procedimiento contenga los rubros mínimos necesarios para garantizar el rigor científico:

- Enfoque metodológico: aclara si el trabajo tiene un enfoque cuantitativo o cualitativo.
- Identificación de la información: muestra las variables, categorías e indicadores.
- Universo o población: describe a los individuos o poblaciones en las cuales se aplicará la investigación.
- Muestra o unidad de análisis: de acuerdo con el tipo de estudio cuantitativo o cualitativo, se refiere a un subconjunto de casos o individuos de una población estadística.
- Procedimiento: explica paso a paso el proceso que se llevó a cabo para definir categorías o variables, también se indica el proceso de aplicación de instrumentos o evaluaciones que se emplearon.

- Elaboración, selección y desarrollo de instrumentos: en este rubro se menciona

  cómo y por qué se seleccionó o elaboraron los instrumentos o evaluaciones que se emplearon en la investigación; explica los motivos para elegir determinada evaluación o instrumento o su pertinencia con la investigación.

- Prueba piloto: es un proceso de validez de los instrumentos o herramientas empleadas en la investigación.

- Confiabilidad o congruencia: se puede confiar en una escala cuando se producen los mismos resultados al aplicarla en una misma muestra.

- Apoyos para el procesamiento de la información: detalla el proceso de análisis de datos, el formato de la presentación de la información debe indicar si se elaboraron gráficas, cuadros o figuras; si se elabora análisis estadístico, el tutorado debe estar familiarizado con el proceso utilizado y saber por qué es el más adecuado.

- Plan de presentación de los resultados: establece cómo se van a presentar los resultados.

Mencionar todas las actividades realizadas, instrumentos de evaluación, número de aplicaciones de pruebas, etc., el tutorado debe ser muy preciso en su descripción.

7.1.8 Resultados

El tutor verifica que el tutorado haya construido las interpretaciones correspondientes a partir de los datos obtenidos en la etapa anterior, así como que haya explicado la validez del modelo metodológico aplicado y demostrado la objetividad de los instrumentos de medición utilizados.

Ibáñez (2000), recomienda que la narración de los resultados se acompañe con algunas tablas y figuras, en cuya construcción hay que observar especial cuidado.

Las tablas y figuras deben ser auto explicativas, es decir, han de resultar comprensibles.

Los hallazgos pueden describirse en orden de importancia, o bien, de acuerdo con el nivel de su significación estadística (Ibáñez, 2000).

El tutor recomienda que primero se realice el reporte de manera sintética los resultados y principales hallazgos de investigación, posteriormente, los describa de manera minuciosa.

La clasificación y orden de los datos es el proceso mediante el cual se tabula y presenta en forma conjunta la información obtenida. Este procesamiento se puede realizar en forma manual o electrónica.

El análisis de los datos corresponde a la etapa de la investigación en la cual la hipótesis es aceptada o refutada; se hacen interpretaciones de los resultados, nuevas preguntas y se llega a conclusiones.

El tutor orienta al tutorado para efectuar el análisis de datos a clasificarlos de acuerdo con una teoría, ordenarlos, correlacionarlos estadísticamente e interpretarlos.

Se aconseja al tutorado que los puntos importantes sean representados por medio de tablas y gráficas que permitan al lector la posibilidad de comprender los resultados que surgieron de la investigación.

Smith (1981), referenciado por Schmelkes y Elizondo (2012, p.189), señala que en general se puede utilizar las figuras de la manera siguiente:

Para mostrar	Utilizar
• Movimiento continuo, crecimiento o cambio a través del tiempo.	• Gráficas de línea.
• Movimiento regular, gradual o cambio.	• Gráfica de círculo
• Porcentajes, tamaños, cantidades en diferentes momentos o cantidades de varias cosas de un mismo momento, o comparaciones.	• Gráficas de barra, vertical u horizontal, y dibujos.
• Pasos o etapas de un proceso o plan.	• Mapas o flujoramas
• Datos abstractos, circuitos, mecanismos, principios, relaciones.	• Diagramas, fotografías y dibujos.

El tutor indica que la redacción del análisis de los resultados debe ser clara, de forma lógica y con sentido.

Si se presentaran errores en la investigación, algunas veces son inesperados y no son imputables al investigador, es mejor comunicarlos de manera abierta, que ocultarlos y sesgar la interpretación proporcionando resultados falsos.

7.1.9 Conclusiones

Según Schmelkes y Elizondo (2012, p.193), también puede llevar conclusiones el final de cada capítulo del trabajo de investigación.

El tutor verifica, junto con el tutorado que en este capítulo se informe acerca de cómo se lograron el o los objetivos planteados en la introducción; si no se alcanzaron, lo cual es posible, es necesario indicar cuáles fueron los motivos, la comprobación o rechazo de la hipótesis, la contestación a las preguntas de investigación y el contraste entre los capítulos de fundamentos y análisis de resultados.

Demostrar que los resultados o sus interpretaciones, respaldan (o se oponen a) publicaciones, trabajos de investigación o autores que ya han analizado el problema.

También se hace mención de otras conclusiones encontradas. No se mencionan los resultados.

7.1.10 Recomendaciones y contribuciones

El tutor recomienda al tutorado hacer un análisis consciente y reflexivo sobre el proyecto desarrollado, así como mencionar las investigaciones que se realizaron para efectuar el trabajo; se informa sobre la necesidad de realizar otras investigaciones de acuerdo con lo que se detectó durante el transcurso de las mismas.

Especifica también la contribución de trabajo y cómo estos conocimientos son útiles para la práctica de la Terapia Ocupacional.

7.1.11 Referencias bibliográficas o consultas realizadas

La referencia bibliográfica es la lista de las fuentes utilizadas en la redacción del trabajo que incluimos al final del trabajo.

El tutor recomienda al tutorado ordenar las fuentes alfabéticamente por apellido del autor, sólo incluir las que se hayan citado en el texto del informe.

El propósito de esta sección es facilitar al lector la localización de la obra.

7.1.12 Anexos

El tutor recomienda al tutorado incluir en esta sección material relevante para el texto. Para ayudar al lector a comprender la investigación, no se deben colocar los anexos en el cuerpo del texto, porque distrae la atención del lector. Es importante que los anexos coincidan con lo indicado en el texto.

A continuación se presenta un listado del material que se puede incluir en los anexos:

- Evaluaciones o valoraciones.
- Encuestas y sus resultados.
- Entrevistas.
- Procedimientos a seguir.
- Instrucciones para los sujetos de investigación.
- Programas de intervención terapéutica.
- Especificaciones relativas a equipos utilizados.
- Cuadros estadísticos.
- Costo desglosado de la investigación.
- Cronogramas.

El tutor y el tutorado decidirán si es necesario un anexo, cuestionando su idoneidad en relación con la información generada lo largo del trabajo.

Ambos revisan la coherencia y la relación entre el texto generado en el total del trabajo y los documentos elaborados como anexos.

Es necesario validar la relación no sólo formal, sino especialmente de contenido.

El tutor sugiere respecto a la formalización de los anexos cómo presentar las gráficas, las imágenes, las transcripciones, etcétera.

7.2 Metodología cualitativa

Propuesta de estructura para realizar proyectos de investigación cualitativa, referenciado por Monje (2011, p.43.)

1.- Titulo

- Titulo completo del proyecto.
- Director / coordinador encargado de la ejecución.
- Dirección de contacto.

2.- Autoría

- Listado de investigadores: afiliación, teléfono, dirección.

3.- Resumen del proyecto

- Introducción.
- Propósito u objetivos.
- Estado de cuestión.
- Importancia del proyecto.
- Relevancia del proyecto consecuencias del proyecto.
- Cuestión de investigación.
- Marco conceptual.
- Métodos de investigación.
- Modalidad de estudio de casos.
- Técnicas de recogida de datos.
- Análisis de datos.
- Protección de la intimidad.
- Temporalización presupuesto total.

4.- Referencias bibliográficas

5.- Apéndices

- Curriculum vitae de los investigadores.
- Resumen de los curriculum (dos páginas por investigador).
- Formularios de consentimiento.
- Ejemplos de instrumentos.

6.-Publicaciones del equipo investigador

- Generales.
- Relacionados con la investigación.

Estos elementos constituyen una guía y no necesariamente deben ser aplicados rígidamente, su empleo o no dependerá del tipo de abordaje metodológico.

CAPÍTULO 8

Revisión final de la estructura del trabajo final

Una vez terminada la investigación, se estructura el informe final, que agrupa y consolida algunos elementos del proyecto de investigación**.** Se considera la etapa final de las responsabilidades del tutor, ya que contiene actividades propias del cierre del proceso.

Se inicia por parte del tutor con los procedimientos para la presentación de la tesis. Leer el borrador final del trabajo y realizar los ajustes y comentarios finales, debe preparar al estudiante en la comprensión del trabajo de investigación y en la defensa de la tesis, así mismo, asesorarlo en la preparación de la presentación oral.

La revisión del documento tiene como objetivo verificar la estructura, congruencia, consistencia, relevancia, pertinencia, ortografía y estilo de la investigación.

Otros aspectos a revisar son:

- Los espacios de los márgenes, entre renglones, párrafos y subtítulos que sean siempre los mismos.
- La tipografía constante en títulos, subtítulos, cuerpo del texto.
- Cada capítulo inicie en página con número impar.
- Adecuada redacción, gramática y vocabulario.
- Continuidad y fluidez de un párrafo a otro, entre secciones y de un capítulo al siguiente (Schmelkes, Elizondo, 2012).
- Eliminar párrafos innecesarios, ambiguos o incorrectos.
- Leer de principio a fin el trabajo para constatar que se tiene un texto adecuado y completo.
- Revisar la ortografía y la puntuación.

- Leer todo el texto en voz alta para percatarse de los errores de redacción.
- Corroborar que los encabezados tengan una secuencia lógica y comprensible.

El tutor verifica la calidad del informe una vez terminada la estructura definitiva del escrito, cuidando que éste cumpla con las características de fondo en cada una de sus partes:

- **Unidad.** Todos los elementos del proyecto deben estar ligados por una idea central, desde el título hasta los apéndices.
- **Demostración.** De la utilidad de la estrategia para resolver un problema.
- **Profundidad.** El análisis que se hace de los elementos que determinaron el éxito expuesto; en la demostración debe ser clara y obvia la verdad que se sustenta.
- **Originalidad**. El tutorado debe deslindarse clara y expresamente y sustentar sus propias ideas o resultados aun cuando haya sido necesario buscar otros teóricos para corroborar sus ideas, experiencias u observaciones.

CAPÍTULO 9

Recomendaciones para concluir el proceso de tutoría

Una vez terminada la investigación y aprobada por las autoridades correspondientes, es probable que ésta se pueda presentar ante varias instancias, en el ITO, es una de las formas de titulación, como examen profesional, por lo que el tutor indica al estudiante que deberá entregar seis ejemplares del trabajo recepcional (tesis) a la Coordinación de la Maestría para que esta a su vez, turne cuatro al jurado, uno para su acervo y uno para biblioteca; además deberá entregar un ejemplar en CD.

Además aconseja al tutorado sobre las diversas maneras de elaborar presentaciones orales y sus principales características para llevarlas a cabo con éxito.

9.1 Preparación de la presentación oral

Se puede realizar en varias instancias, incluso puede ser el examen profesional, es el medio más accesible para difundir la investigación.

La presentación o defensa oral de una tesis es un acto público de carácter académico que tiene como propósito demostrar ante un jurado el dominio de un tema que ha sido presentado en un informe denominado tesis de maestría o tesis doctoral.

El tutor recomienda al tutorado algunas técnicas para asegurar el éxito de la defensa de una tesis como:

- Previsión de los recursos necesarios para la presentación y el diseño de la exposición. Debe considerar aspectos como: público de la exposición, recursos, estructura de la presentación, tiempo, ensayo.

- Elaboración de un guión, en donde se incluya una columna con el tema y otra con la representación gráfica del mismo con la finalidad de que la presentación sea realizada sin contratiempos y de manera adecuada.

- Mediante una lectura repetida o escuchando una grabación del mismo mientras lee, el tutorado aprende el guión. Esta actividad debe realizarse hasta que el tutorado sea capaz de expresarse, siguiendo las ideas fundamentales sin consultar el guión. No se trata de aprender de memoria, porque esta práctica es perjudicial: puede olvidarse el texto en el momento de la exposición.

Leroy Ford (1977) citado por Castro de Niño, 1998), recomienda el uso de palabras sencillas que permitan comunicar lo que se quiere decir. Es necesario evitar la trivialidad. Emplear el lenguaje que usa la mayoría de los miembros del público, es decir, usando términos científicos y propios de la Terapia Ocupacional.

Se recomienda aplicar nueve principios del aprendizaje para organizar una buena conferencia:

- La respuesta activa: la audiencia aprende mejor cuando pueden responder activamente.

- La variedad de las actividades: la audiencia entiende mejor cuando un mismo concepto es presentado de diferentes maneras.

- El aprendizaje debe ser multisensorio: la audiencia capta mejor cuando pone en práctica dos o más sentidos. Para ello, es necesario presentar las ideas utilizando cartelones o rotafolios, transparencias, grabaciones, videos, diapositivas con sonidos, entre otros.

- La repetición: se recuerda mejor aquello que se ha repetido varias veces.

- El estímulo: se captan mejor las ideas cuando el concepto abstracto es seguido de resultados.

- La progresión de lo conocido a lo desconocido: la audiencia comprende mejor las ideas cuando se presentan primero los aspectos más sencillos del problema y se avanza paulatinamente hacia los aspectos más complejos.

- La organización: facilita el aprendizaje de la audiencia porque permite elaborar una idea global acerca del tema.

- La prueba: la conferencia debe prepararse como si los miembros de la audiencia fuesen a rendir una prueba o un examen.

- El ambiente: debe organizarse de tal manera que se promueva la libertad para intervenir.

Para realizarla es necesario considerar dos aspectos, según Schmelkes, Elizondo, (2012), los controlables y los no controlables.

Los controlables. Dependen prácticamente del tutorado el apoyo visual, el verbal y el no verbal.

Los no controlables. Dependen del medio ambiente donde se realizará la presentación.

El tutor sugiere al tutorado considerar algunos aspectos como:

- La apariencia personal, tomando en cuenta los factores culturales, regionales y locales donde será la exposición para considerar la vestimenta más adecuada. El tutorado debe vestir presentable.

- Considerar la proyección no verbal, incluyendo los gestos y ademanes, así como la manera de presentarla cómodamente, sentado, de pie, caminando.

- Mantener el contacto visual con la audiencia, es una herramienta valiosa y poderosa para que lo escuchen con la debida atención.

- El apoyo visual, generalmente, es una presentación en diapositivas, pero también puede ser empleado el rotafolio, transparencias o acetatos.

- La letra de los apoyos visuales se debe alcanzar a leer desde cualquier lugar en el auditorio, los colores y las imágenes deben ser visibles; en powerpoint es aconsejable utilizar tipografía Arial o Times de 22 puntos mínimo.

- Debe ser concreta y precisa, las láminas solo servirán para recordar la información, ésta no puede ser reproducida en su totalidad en la diapositiva.

- Es importante que en cada diapositiva los renglones no excedan de nueve.

- La presentación se realizará en orden.

- Utilizar una sola diapositiva o lámina para cada punto. El resto de la información la presentará oralmente.

- Es necesario considerar:

    - La introducción: en esta parte se presentará brevemente el problema de la investigación, los objetivos que se propuso alcanzar y la metodología, indicando los pasos seguidos para lograr cada uno de los objetivos del trabajo.

    - Las bases teóricas: en esta parte se describirán las teorías utilizadas en el estudio en sus aspectos más importantes.

    - Deben apoyarse con láminas en las que se visualice cómo se relacionan las diferentes teorías utilizadas.

    - Los resultados: debe incluir los aspectos más relevantes, para ello pueden mostrarse láminas con gráficos (lineales, de barras, circulares) en color, que permitan visualizar el comportamiento de los resultados.

    - Las conclusiones y recomendaciones: se sugiere que el tutorado incluya láminas con frases cortas.

- El tiempo. Para la presentación de una tesis, el tutorado cuenta con 25 minutos para exponerla, por tal motivo se requiere dosificar el tiempo para asegurar que la actividad se cumpla en el lapso previsto para lo cual se sugiere la siguiente distribución del tiempo de la presentación:

    a) Introducción (5 minutos)

    b) Bases teóricas (10 minutos)

    c) Resultados (5 minutos)

    d) Conclusiones y recomendaciones (5 minutos)

9.2 Defensa

Son consideraciones que se deben cuidar antes, durante y después del examen profesional, ponencia o conferencia, posterior a la presentación se otorga un tiempo para responder preguntas del jurado que examina o de la audiencia ante quien se hizo la presentación.

9.3 Publicaciones

Si el tutorado desea titularse por medio de la publicación de su trabajo de investigación, es importante que el tutor lo oriente sobre los pasos a seguir en el proceso de publicación.

Al terminar la investigación se adquiere el compromiso de difundirla, es necesario que se dé a conocer a los colegas, compañeros, profesores, además de transmitir la aportación que se hizo al conocimiento, crecimiento y permanencia de la TO.

Existe la posibilidad de escribir un artículo acerca del método que se aplicó, sobre todo si se piensa que puede ser utilizado en situaciones similares, se pueden publicar por

separado los resultados, conclusiones, las recomendaciones y los fundamentos pueden constituir un libro.

Algunos consejos prácticos que el tutor proporciona al tutorado:

- Seleccionar una revista para enviar el artículo.
- Conocer y cumplir con los requisitos que determine la publicación.
- El artículo debe ser conciso, preciso y pertinente en cuanto al tema.
- Cuidar los cuadros, gráficas y referencias bibliográficas.
- Las partes del artículo son: introducción, cuerpo del trabajo y conclusión.

    a) Introducción: contendrá los antecedentes, la definición y la descripción del tema, el objetivo y estructura del texto.

    b) Cuerpo del trabajo: es la información del capítulo, hacer ajustes necesarios en cuanto al tipo de lectores a quien va dirigido.

    c) La conclusión: incluye el logro del objetivo central y el aporte que ofrece el artículo al área correspondiente, también se pueden hacer recomendaciones.

- Escribir una carta de solicitud para la publicación, en la que se explique de manera concreta y objetiva los motivos para la publicación del artículo, así como los datos personales como, nombre completo, dirección, números de teléfonos, dirección de correo electrónico y anexar el artículo ya terminado.
- Una vez recibida la carta, el editor la revisará, la leerá superficialmente, si es de interés, leerá todo el documento, posteriormente, decide si es un proyecto económicamente sólido para publicarse, lo evalúan dos evaluadores, si hay discrepancia de opiniones, lo enviará a un tercer evaluador, comunica al autor el

resultado, en caso de ser positivo se envía el texto al departamento legal para elaborar el contrato.

- Los editores no contestan de inmediato, en ocasiones solo envían el contrato o publican sin previo aviso.

Para conocer los puntos que se toman en cuenta en la evaluación del artículo e incrementar las posibilidades de publicación, es necesario que el artículo cumpla con los siguientes criterios:

- La idea central debe estar bien fundamentada.
- La organización del mismo presentada por mediante mapas conceptuales.
- Fluidez en las oraciones, gramática, formato, sintaxis, puntuación, ortografía y la redacción en general.

Contribuciones

Contar con una guía que oriente la labor del tutor le brindará seguridad para iniciar ese rol, con bases más sólidas para lograr que el tutorado culmine el proceso de formación de manera exitosa.

Incrementando el número de terapeutas ocupacionales tutores, se verá beneficiada la TO, ya que se reconocerá el potencial de la misma en beneficio de la población y se realizará la práctica terapéutica con mayor fundamento científico.

Como beneficio directo de la guía de tutores se incrementará, la eficiencia terminal del Instituto de Terapia Ocupacional, logrando que mayor número de estudiantes obtenga el título de grado.

Finalmente, como beneficio indirecto, el aumento en la investigación por parte de los terapeutas ocupacionales logrará el reconocimiento de la profesión tanto de profesionales afines como de la población que solicite los servicios de Terapia Ocupacional.

De igual manera se fortalecerán las competencias profesionales del egresado ya que su intervención terapéutica contará con fundamentos teóricos y prácticos bien cimentados, lo cual beneficiara a la población atendida.

Conclusiones

La tutoría de proyectos de investigación o tesis es muy importante tanto para el tutor como para el tutorado, ya que este trabajo permitirá al estudiante la culminación de estudios de posgrado, pero se observa la necesidad de que un terapeuta ocupacional experimentado tanto en la práctica como en la docencia acompañe y guíe al tutorado en el complejo proceso de la elaboración de un proyecto de investigación.

El tutor y el tutorado necesitan conocer los elementos que conforman la metodología de la investigación y las características que requiere la elaboración de cada uno de sus elementos; es un proceso cognitivo difícil, pero que con conocimiento, compromiso, apoyo y responsabilidad mutua se podría facilitar el camino hacia la titulación.

En México es complicado este proceso, ya que no hay suficientes terapeutas ocupacionales que tengan las competencias necesarias para realizar las funciones de tutor, lo que complica la situación de los y las estudiantes tanto de nivel licenciatura como de posgrado, por esta razón se observó la necesidad de elaborar una guía de apoyo para tutores, la cual contribuiría a facilitar el diseño e implementación de los trabajos de investigación.

En la actualidad, el terapeuta ocupacional que realiza esta función, debe tener no sólo conocimientos pedagógicos y metodológicos, sino poseer características personales que faciliten el proceso de tutoría, además de los administrativos, que le permitan conocer los lineamientos o reglamentos de la Institución para facilitar el proceso de titulación.

En relación con los resultados de la encuesta, se encontró que los factores que presentan los egresados para no titularse a tiempo destacan el dedicar más tiempo a su trabajo, la falta de motivación y la inadecuada tutoría. Dichos factores obstaculiza el incremento de la eficiencia terminal del ITO.

Por otra parte, los terapeutas ocupacionales están realizando investigaciones, en México, pero es necesario que se publiquen los resultados de las mismas para fortalecer a la TO

y que sea reconocida como una profesión que promueve el bienestar y la salud de las personas.

Se espera que la guía facilite el camino al tutor y al tutorado para que éste pueda concluir exitosamente una etapa más en su formación y que el tutor sea valorado por su experiencia y conocimientos.

En mi experiencia personal, ser tutorado implica un gran compromiso, por ambas partes, y yo he tenido la oportunidad de jugar ambos roles, en diferentes circunstancias de mi vida profesional y laboral, en la de tutor, la primera vez que uno acepta este compromiso se siente un poco perdido para orientar al estudiante, el cual confía en la experiencia y conocimientos del tutor, y como estudiante, no se sabe hacia dónde se dirige la investigación, por dónde investigar, discriminar lo que es importante de lo que no lo es, cómo redactar, por lo que desde mi punto de vista tener una guía para tutores especifica del área, facilitará esta actividad y permitirá que el tutor realmente cumpla con los roles de esta importante ocupación y que el estudiante logre terminar el trabajo de investigación para lograr la titulación y así incrementar la eficiencia terminal del ITO, en este caso o en cualquier otra institución donde se imparta la carrera de Terapia Ocupacional a nivel licenciatura o maestría.

Referencias bibliográficas y consultas realizadas

- Arias FG (1999). El proyecto de Investigación, Guía para su elaboración. (3a ed.).Ed. Episteme Caracas Venezuela, consultado el 20 de agosto de 2014, obtenido de: www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf

- Arroniz S (2001). Guía para la elaboración del proyecto de investigación. Consultado el 20 de agosto 2014, obtenido dewww.iztacala.unam.mx/rrivas/ lecturas/guiaproyecto.doc

- Ávila AA, Martínez PR, Mantilla MR (2010). Marco de trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional Dominio y Proceso. 2a. Edición. Obtenido dehttp://www. terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf

- Bolaños HH (2014). Cómo redactar bien un proyecto de investigación. Instituto de Terapia Ocupacional, México, D.F.

- Bottinelli M (2004). La producción de conocimientos y las publicacionescientíficas en la práctica profesional. Reflexiones metodológicas sobre la producción de artículos científicos. Consultado el 24 de agosto de 2014, obtenido de xa.yimg.com/kg/groups/60322757/…/Las+publicaciones+científicas.pdf

- Cano-Santana Z (2002). ¿Cómo escribir una tesis? Revista ciencias 65 enero marzo,Departamento de Biología, Facultad de Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 18 de noviembre 2014, obtenido de http://www.alumno.unam.mx/algo_leer/articulo17.pdf

- Castro de Niño M (1998). La presentación oral de una tesis. Consultado el 22 de agosto 2014, obtenido de http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todos numeros/num06/01_05/LA_PRESENTACION_ORAL_DE_UNA_TESIS.pdf

- Castro LA (2006). Las tutorías en la formación de investigadores de los posgrados del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Consultado el 22 de agosto 2014, obtenido de http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2010/11/Tesis-Antelmo-Castro-Lopez.pdf

- Coromoto Morillo M (2009). Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación, experiencia e incentivos. Versión impresa ISSN: 1316-4910 Año 13, No. 47 Julio-Agosto-Septiembre 2009 (819–830).Consultado el 28 de febrero 2014 obtenido dehttp://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31485/1/ articulo3.pdf

- Crepeau EB, Cohn ES, Shell BA (2005). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. (10a ed.). Ed. Panamericana.

- De la Cruz F, Díaz–Barriga AF, Abreu HLF (2010) **.**La labor tutorial en los estudios de posgrado. Rúbricas para guiar su desempeño y evaluación. Perfiles educativos vol.32 no.130 México ene. 2010, pp 83-102.*Versión impresa* ISSN 0185-2698.consultado el 24 de febrero 2014, obtenido de:http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n130/v32n130a6.pdf

- De la Cruz F, Chehaybar y Kury E, Abreu LF (2011*).* Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. Revista de la Educación Superior, vol. XL, núm. 157, pp. 190-209, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, consultado el 24 de febrero 2014, obtenido de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60420223009.

- Di Fabio de Anglat H (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. Versión *impresa*ISSN 1405-666RMIE vol.16 núm. 50 México, consultado el 16 agosto 2014, obtenido dehttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?pi d=S14056 6662011000300012&script=sci_arttext

- Fresan OM (2002). La asesoría de la tesis de doctorado, una influencia permanente en la vida del investigador independiente. Consultado el 16 de agosto 2014, obtenido de http://www.anuies.Rev.124_53A7E5.pdf

- García PLL (2011). Curso Taller: ¿Es factible garantizar el éxito en la elaboración de tesis? Estrategias de asesoría en posgrado. Guanajuato, México.

- García SJP (2013). Consejos para la escritura de proyectos, tesis y trabajos de investigación. Consultado el 25 de agosto, obtenido de http://hdl.handle. net/1025 1/18355

- Garza RB, Garza GD (2013). Guía para presentación de tesis, Universidad Pedagógica Nacional, unidad Guadalupe, Nuevo León. Consultado el 16 agosto de 2014,obtenido de http://www.upn.edu.mx/pdf/publicaciones/GuiaparaPresen taciondeTesis.pdf

- Garzón AN, Peña RB, Arango BG, William AO, Munévar RY, Prieto SR (2008). Recomendaciones éticas para las investigaciones en la Facultad de Enfermería dela Universidad Nacional de Colombia. Consultado el 17 de noviembre 2014, obtenido de www.enfermeria.unal.edu.co/descargas/ugiEtica/Guia_ etica_FEUN.pdf

- González JG (2009). El impacto de la tutoría en la formación de investigadores en la maestría: un estudio de caso. Consultado el 16 de agosto 2014, obtenido de http//www.comie.org.mx/congreso/memorialelectronica/v10/pdfarea_tematica_

14/ponencias1014_F.pdf

- Guzmán D, Godoy L (2012). Guía para Presentar Trabajos de Investigación según APA y otros Sistemas de Citas y Referencias Bibliográficas (Investigación y Selección de Textos). Universidad de San Carlos de Guatemala. Consultado el 22de agosto 2014. Obtenido dehttp://www.fahusac.edu.gt/es/wpcontent/uploads /2013/05/Guia_APA_03042013.pdf

- Hernández ME (2006). Metodología de la investigación, ¿Cómo escribir una tesis? Escuela Nacional de Salud Pública. Consultado el 19 de noviembre 2014, obtenido de http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_ tesis.pdf

- Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP (2010).Metodología de la investigación (5ª Edición).Ed. McGrawHill

- Jaik DA, Ortega RE (2010). Nivel de dominio de las competencias investigativas de los alumnos de posgrado, XI Congreso Nacional de Investigación Educativa /4.Educacion Superior, Ciencia y Tecnología/Ponencia. Consultado el 30 de octubre, obtenido dehttp://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11 /docs/area_04/0552.pdf

- Jaik DA (2013). Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación SuperiorINSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL CIIDIR Unidad Durango. Prime-ra Edición octubre de 2013. Editado en México. ISBN: 978-607-9063-177 http:// redie.mx/librosyrevistas/libros/competenciasinvestigativas.pdf

- Lineamientos de Entrega de Proyectos Recepcionales. Instituto de Terapia Ocupacional, (2013). México D.F.

- Martínez GA, Laguna C, García SC, Vázquez MI, Rodríguez CR (2005). Perfil de competencias del tutor de posgrado de la Universidad Autónoma de México. D.F. México. Consultado el 24 de octubre de 2014 http://blogs.fad.unam.mx/academia/titulacion/wpcontent/uploads/2010/09/LIBRO-PERFIL-DE-COMPETENCIAS-DEL-TUTOR-DE-POSGRADO-DE-LAUNAM1.pdf

- Meléndez ME (2013). Citar fuentes según APA. 6ta edición: Formas generales. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Obtenido dehttp://ponce.inter.edu/cai/manuales/Citar_fuentes_APA_6ta.pdf

- Monje, AC (2011).Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica, Universidad Surcolombiana. Consultado el 20 de mayo 2015.Obtenido de : fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/23420_78425.pdf

- Muñoz, UM (2004). Percepción de los procesos docentes y la tutoría en la Maestría en Educación, enla Universidad Pedagógica Nacional en las Unidades Hermosillo y Nogales. Consultado el 30 de octubre de 2014, obtenido de http://www.rdisa.org.mx/documentos/Ponencias/Z%20Otros%20Eventos/t01_MunozUrias.pdf

- NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, consultado el 21 de febrero de 2014, obtenido dehttp://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013

- Ortiz GJ, (2006). Una propuesta metodológica para la construcción de los marcos conceptual y teórico de una investigación. Consultado el 24 de mayo de 2015 http://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/conceptual2006-1.pdf
- Peñas FO (2005). La investigación en terapia ocupacional: historia, actualidad y perspectivas, consultado el 21 de febrero 2014, obtenido dewww.bdigital.unal.edu.co/2060/1/INVESTIGACION_TERAPIA_OCUPACIONAL.pdf

- Placeres EB, Balderas RI (2009*).* Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación. Universidad Politécnica Hispano Mexicana, Comité de investigación. 1a Edición. Consultado el 18 de agosto 2014, obtenido de http://www.uphm.edu.mx/manuales/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-investigacion.pdf

- Rodríguez L, *et.al*. (2013*).* Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de master. Universidad de Cataluña. Consultado el 19 de agosto de 2014, obtenido de http://www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf

- Rosas KA, Flores D, Valarino E (2006). Rol del tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones. Investigación y Posgrado vol. 21, núm. 1, 2006, pp. 153-185. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. ISSN (Versión impresa): 1316-0087. Consultado el 21 de febrero 2014, obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/658/65821107.pdf

- Rueda Castro L (2009).Consideraciones éticas en el desarrollo de investigaciones que involucran a seres humanos como sujetos de investigación en las investigaciones en terapia ocupacional comunitaria. Consultado el 21 de agosto de 2014, obtenido dehttp://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/158/138

- Sandoval GR, Reyes GJ, Tapia CJ (2005). Análisis de la Oferta Educativa a Nivel de Maestría en México. UPIICSA XIII, V, 38, consultado el 4 de octubre 2014, obtenido de http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5328/38-1.pdf?sequence=1

- Schmelkes C, Elizondo N (2012). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). Ed. Oxford. 3a. Edición, México.

- Sociedad Argentina de Pediatría (2011). Guía para elaborar un proyecto de investigación. Arch.argent.pediatr.vol.109, núm.4. Buenos Aires, Argentina. consultado el 21 de agosto 2014. Versión impresa ISSN 03250075 obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S032500752011000400023&script=sci_arttext&tlng=es

- Tarango OJ (2009). Problemática en la producción de tesis de licenciatura y posgrado desde la perspectiva de forma-fondo: caso Universidad Autónoma de Chihuahua (México). Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales. ISSN 1669-1555 volumen 7, núm. 2. Consultado 21 abril 14, obtenido de http:// www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_04.htm

- Tutoría académica y tutoría de tesis (2011).Universidad Autónoma de Tamaulipas, unidad académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano. consultado el 16 de agosto 2014, obtenido de: www.uatscdh.uat.edumex/posgrado/docs/programatutoríaspdf

- Universidad para el Desarrollo del Estado de Puebla (2012*).* Guía para la elaboración del protocolo de tesis e informe de tesis profesional. Programa de Fortalecimiento Académico. Consultado el 18 agosto de 2014 , obtenido de http://www.unides.edu.mx/sites/default/files/guiaTesis.pdf

- Villamil FL (2003). Investigación cualitativa, cómo propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. Consultado el 21 de agosto 2014, obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400207

- Zabala EM (2009).El proceso de la investigación cualitativa. EduCiencias - Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior. RevCient CEPIES v.1 n.1 ,113-130, mayo 2009. Versión impresa ISSN 1490-2351.Consultado el 20 de mayo 2015.Obtenido de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1490-23512009000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Zavala TS (2012). Guía para la redacción en el estilo APA. 6a. edición, Universidad Metropolitana. México, D.F.

Anexo 1

Procedimientos para la obtención de grado en la Maestría en Terapia Ocupacional

A efecto de que cuentes con la información adecuada y oportuna para titularte de tu maestría, a continuación se enlista paso a paso el procedimiento que deberás seguir para llevar a cabo los trámites correspondientes.

Las opciones de titulación de acuerdo con el reglamento vigente son las siguientes: Art. 45

Titulación por Desarrollo de Investigación: Es un trabajo formal, innovador, orientado a resolver problemas específicos de la profesión.

Se acredita presentando la investigación en forma de tesis impresa, con rigor científico, siguiendo los lineamientos institucionales y exponiendo ante los sinodales que designe el coordinador del programa, quienes determinarán si procede su aprobación. El trabajo de investigación podrá tener las siguientes modalidades:

1. Desarrollo de un proyecto personal, grupal o institucional con el rigor científico necesario. Se acredita presentando la investigación en forma de tesis o artículo científico publicado en una o más revistas arbitradas del campo de Terapia Ocupacional. La tesis es un trabajo original, vinculado con un tema específico, que incluye una defensa de una proposición inicial que se hace por escrito. En este trabajo deberás demostrar tu capacidad de análisis y síntesis a través del manejo adecuado del conocimiento teórico, metodológico y técnico en un campo científico o profesional. Se apreciará particularmente la claridad en la delimitación del

problema que deseas abordar, la sistematicidad y consistencia del método empleado y el uso de fuentes documentales pertinentes. Puede corresponder a un trabajo monográfico, un proyecto de investigación o un proyecto de interés profesional de acuerdo con los objetivos del programa.

2. Como investigador adjunto en una investigación relevante, en cuyo caso el aplicante participa en una investigación formal de un investigador o cuerpo académico reconocidos por el ITO, realizando tareas significativas, debidamente planeadas y designadas.

3. Reporte de participación en un proyecto auspiciado y aprobado por CONACyT u otros centros de investigación prestigiada, nacional o internacionales aprobados por el Consejo Académico.

   El artículo publicable en una revista arbitrada es un documento que demuestra tu capacidad para generar y comunicar aportaciones al conocimiento en un campo científico o profesional y que cubre los criterios que establecen los organismos que editan las publicaciones periódicas especializadas de más renombre en la disciplina respectiva, a juicio del Consejo Técnico correspondiente.

Art.46

Titulación por desarrollo de productos académicos o aditamentos y equipos para la atención de la discapacidad desde la perspectiva ocupacional.

En esta opción el estudiante, habiendo realizado un producto como un libro, una monografía, un nuevo recurso didáctico, un portafolio profesional de evidencias, una nueva tecnología o metodología, etc., presenta un informe detallado de las características del mismo, mediante el que haya logrado competencias profesionales en el área del conocimiento. El producto deberá ser innovador e inédito. Éste deberá ser avalado por su asesor de investigación u organismo externo reconocido por el ITO. Se acredita

cuando es evaluado y aprobado por el coordinador del programa o cuerpo académico que éste designe.

Art. 47

Titulación por estudios de nivel inmediato posterior. Esta modalidad aplica cuando el pasante obtiene por lo menos el 50% de los créditos de nivel inmediato posterior al que se titula sin que exista revalidación de estudios o equivalencia de por medio, con promedio mínimo de ocho, en un programa de estudios de la misma área del conocimiento. También se puede obtener la titulación por la entrega del Diseño de un Proyecto de Investigación que demuestra tu capacidad para diseñar proyectos de investigación con rigor teórico y metodológico que podrán ser desarrollados en un programa de doctorado. Para poder optar por esta modalidad, deberás haber sido aceptado en un programa de doctorado de la misma área de conocimiento del de la maestría de la cual te pretendes titular y contar con la carta de aceptación del proyecto a desarrollar, signada por la institución de reconocimiento oficial de estudios que imparta el programa de doctorado, así como la carta de aprobación del Consejo Técnico de la propia maestría.

Art. 48

Titulación por proyectos de Intervención. El aplicante realiza un proyecto completo para la inclusión de un servicio de Terapia Ocupacional a una institución de salud, organización social o centro educativo de reciente creación.

El proyecto, que podrá ser multidisciplinario, deberá seguir la metodología que corresponda al tipo de institución, aplicando metodologías y técnicas propias de su profesión, tener el aval de un asesor, docente del ITO o externo, reconocido por ésta. Se acredita cuando el proyecto se haya implementado y sea evaluado por el director de carrera o cuerpo académico que éste designe.

El estudio de caso es un trabajo escrito que demuestra tu capacidad para desarrollar una estrategia de solución para un problema específico derivado de la práctica profesional.

Art. 49

Titulación por examen general de conocimientos nacional o internacional aprobado por cuerpo colegiado. El aplicante deberá solicitar y aprobar el examen general de conocimientos de acuerdo con el nivel de estudios del programa. Se acredita cuando el aplicante presente el documento que avale la aprobación de dicho examen.

Art. 50

La elección de cualquiera de las opciones de titulación antes mencionadas, deberá ir precedida por la autorización por escrito del coordinador del programa.

Para iniciar el proceso de obtención de grado:

1. Una vez terminado tu opción de titulación, el estudiante deberá solicitar a su director una carta de aprobación de sinodales, los cuales deberán tener por lo menos el grado de maestro y estar dentro de la rama de conocimiento de la tesis del sustentante.

2. El estudiante deberá presentar a Servicios Escolares una copia de la carta firmada por el asesor de tesis para que a su vez, se le extienda la carta correspondiente a fin de recabar las firmas de sus lectores de aprobación de tesis.

Para otorgar fecha al examen profesional el alumno deberá presentar:

1. Constancia aprobación de opción terminal debidamente completada con sus datos y la firma de cada uno de los lectores.

2. Pago de derechos de examen profesional y trámites de titulación.

3. 6 fotografías tamaño título.

4. 6 fotografías tamaño infantil.

5. 2 ejemplares de la tesis para la biblioteca y un disco compacto con el archivo electrónico de la tesis.

6. Un ejemplar para entregar a cada sinodal (es responsabilidad del alumno/a entregarlo).

El examen profesional:

El examen profesional lo deberás realizar si eliges la opción:

1. Titulación por desarrollo de investigación.

2. Titulación por desarrollo de productos académicos o equipos/aditamentos para la atención de la discapacidad desde la perspectiva ocupacional.

3. Titulación por proyectos de intervención.

En los casos de:

1. Titulación por estudios de nivel inmediato posterior.

2. Titulación por examen general de conocimientos aprobado por el cuerpo colegiado nacional o internacional.

No se requiere presentar un examen profesional

Una vez que el coordinador haya recibido la carta de aprobación del Director y los dos lectores, se asignará el día de examen, el cual consiste en una presentación del trabajo de opción terminal y la defensa del mismo.

Coordinación Maestría en Terapia Ocupacional

Anexo 2

Carátula principal

INSTITUTO
DE
TERAPIA
OCUPACIONAL

INSTITUTO DE TERAPIA OCUPACIONAL

PROGRAMA DE INTERVENCION EN EL AMBIENTE PARA FAVORECER EL DESARROLLO OCUPACIONAL DE LOS NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS EN LA DELEGACION TLALPAN.

TESIS QUE PRESENTA

DANIELA LOPEZ SANTIN

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN TERAPIA OCUPACIONAL

DIRECTORA DE TESIS: DRA. MA. CRISTINA H. BOLAÑOS
SINODALES: DRA. NAYELHI SAAVEDRA Y
MTRA. ALICIA FLORES LOPEZ

MEXICO, D.F. NOVIEMBRE, 2012

Anexo 3

Carátula o portada

INSTITUTO DE TERAPIA OCUPACIONAL

TÍTULO DE LA TESIS

Opción de Titulación

REPORTE DE PRÁCTICA INNOVADORA

O

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

PRESENTA

Nombre del o la estudiante

Director de Tesis (a)

Nombre del Asesor

Asesores:

Nombres

MÉXICO, D.F Mes y año

Anexo 4

Ejemplo de cronograma de actividades

Actividad	2014					2015													
	Diciembre					Enero					Febrero					Marzo			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Selección de tema																				
Búsqueda de información																				
Elaboración de la introducción																				
Primera revisión																				
Generalidades de la tutoría																				
Guía para el tutor																				
Entrega de informe final																				

Anexo 5. Ejemplo de carta de consentimiento informado

INSTITUTO DE TERAPIA OCUPACIONAL

México, D.F. a ___ de _____ del 2015.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE DEL PROTOCOLO: _____
JUSTIFICACIÓN: _____
OBJETIVOS:_____
LA PARTICIPACIÓN CONSISTIRÁ EN:_____
MOLESTIAS O RIESGOS: _____
BENEFICIOS: en cuanto a los beneficios que se puedan obtener dentro de esta investigación se encuentran:

- _____
- _____

Declaro que se me ha informado sobre los posibles beneficios derivados de mi participación en el estudio.

El investigador se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que leplantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, como beneficios o cualquier otro asuntorelacionado con la investigación o con el tratamiento, en caso de que el proyecto tenga modificacioneso de que interfiera con el tratamiento habitual del paciente, el investigador se compromete a darinformación oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para el tratamiento.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que ello me afecte en aspecto alguno a como participante del estudio.

El investigador me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones de esta investigación y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial, también se ha comprometido a proporcionarme la información necesaria y actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque ésta pudiera cambiar de parecer respecto a mi permanencia en el mismo. Se me ha informado también que los gastos adicionales serán solventados por el investigador.

……

Nombre y firma del paciente
Por medio de la presente acepto participar en el protocolo de investigación

…….. ……

Testigo del paciente (Nombre, firma y parentesco)

Testigo del paciente (Nombre, firma y parentesco)

……

Nombre, firma del investigador

Números telefónicos a los cuales puede comunicarse en caso de emergencia, dudas o preguntas relacionadas con el estudio:_____

Anexo 6

Carta de autorresponsabilidad intelectual del autor de la tesis

“Por este medio declaro que este informe de investigación es mi propio trabajo, a excepción de las citas y referencias que utilizo para fundamentarlo.

Asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado anteriormente”.

Atentamente

Nombre del o la estudiante

Fecha

Anexo 7

Encuesta sobre tutores

Encuesta presentada para ser contestada por egresados y no titulados de la Maestría de Terapia Ocupacional

- Muchas gracias por su participación, para su conocimiento, la información que proporcione será anónima y no se compartirá con tutor alguno. Únicamente será utilizada con fines académicos.

Favor de marcar con X sólo una opción en donde corresponda.
Titulada (o):

1. Actualmente estás realizando un proyecto terminal.
2. Tipo de proyecto terminal que estás realizando o realizaste.
3. Has contado con la asesoría de un tutor para tu proyecto terminal.
4. En caso de respuesta afirmativa, consideras que la tutoría que has recibido ha sido.

Adecuada Inadecuada

5. Consideras que el tutor:

- Tiene interés en dirigir el proyecto.
- Tiene buena comunicación.
- Me motiva y anima.
- Muestra interés en resolver los problemas o dudas que le presento.
- Siempre se da un espacio para asesorarme.
- Tiene claro cómo ayudarme a estructurar mi trabajo.
- Revisa minuciosamente lo que le presento.
- Me orienta para conseguir información bibliográfica.
- Conoce bien el tema.
- Realiza revisiones periódicas.

6. En caso no titularte aún, ¿cuáles de los siguientes factores han contribuido para que no termines tu proyecto terminal?

- Deficiente e inadecuada supervisión del tutor.
- Me falta motivación para continuar con el proyecto terminal.
- No tengo tiempo.
- Me cuesta trabajo planificar y organizar mi trabajo.
- Tengo que dedicarle más tiempo a mi familia.
- Tengo que dedicar más tiempo a mi trabajo.
- Me es difícil conseguir información.
- Estoy tomando un descanso.
- Otra (especifique).

Anexo 8

Herramientas de evaluación para el tutor

Instrumento de evaluación del protocolo de investigación

Nombre del alumno:_____

Modalidad de titulación elegida:_____

Título del protocolo de investigación : _____
_____

Descripción	Sí	No	Observaciones
A. Elementos de fondo			
1. El tema se vislumbra desde el título tentativo.			
2. Se especifica la modalidad del trabajo de investigación seleccionada.			
3. Se justifica la elección del tema.			
4. Se especifican los objetivos del trabajo recepcional.			
5. El planteamiento del problema es claro y congruente con los objetivos.			
6. Se presenta un marco referencial actual y acorde al problema.			
7. En el diseño metodológico se especifican los pasos o momentos a seguir para llevar a cabo el trabajo de investigación.			
8. Se presenta un capitulado tentativo con títulos y subtítulos.			
9. La bibliografía revisada es pertinente.			
10. El cronograma es factible.			
B. Elementos de Forma			
1. El documento guarda los elementos básicos de la comunicación escrita.			
2. La ortografía es correcta.			
3. La redacción de los párrafos es coherente y articulada.			
4. Se utilizan citas y referencias de acuerdo con el sistema APA.			

Aprobado por:_____ Fecha: _____ Firma:_____

Instrumento de evaluación de trabajo final

Nombre del alumno:_____

Título de la Tesis: _____

Director de Tesis: _____

Descripción	Sí	No	Observaciones
I. Elementos de Fondo			
1. El trabajo final tiene un título que da cuenta del tema a tratar			
2. La introducción pone al lector en sintonía con el tema y presenta el trabajo			
3. En el planteamiento del problema se explicitan los argumentos que dan soporte a la justificación. Son congruentes los objetivos y las preguntas de investigación			
4a. El marco teórico: plantea las posturas que sustentan el tratamiento de la información y la interpretación de los resultados 4b. El marco contextual explicita el ámbito de la investigación y los sujetos involucrados.			
5. Se explica claramente el procedimiento metodológico seguido para dar respuesta a las preguntas planteadas y éste va de acuerdo a la fundamentación que presenta en el marco teórico			
6a. Se explicita la forma en que se desarrolló la investigación y se presentan claramente los resultados que esta haya arrojado. 6b. Se presentan los instrumentos utilizados, el concentrado de información y su interpretación de tal forma que haya coherencia con el marco teórico y el diseño metodológico			
7. Las Conclusiones son pertinentes de acuerdo con los resultados arrojados			
8. La bibliografía utilizada es pertinente			
9. En los anexos se muestran los instrumentos de evaluación utilizados durante la investigación			
II- Elementos de Forma			
1. El trabajo presenta un índice dividido en capítulos			
2. Los títulos y subtítulos del trabajo son pertinentes			
3. El documento está redactado con ideas coherentes y lógico			

4. No hay faltas de ortografía, se usa correctamente la puntuación.			
5. Se utilizan citas y referencias de acuerdo al sistema APA			
6. Los anexos están referidos y numerados correctamente.			

Aprobado por: _____
Fecha: _____
Firma: _____

Anexo 9

Análisis de la ocupación de tutor en trabajos de investigación

El análisis de la ocupación de tutor de proyectos de investigación se realizó bajo el Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional, ya que uno de los propósitos del marco de trabajo es describir el dominio de la profesión, que es la ocupación y su interrelación con la persona, sus habilidades o destrezas y el ambiente.

El análisis realizado sobre la ocupación del tutor, nos permite conocer las habilidades que se requieren para desempeñarla, así como las demandas de la actividad y el ambiente y cómo inciden los factores para apoyar la función y desempeño de la misma.

Asimismo, los conceptos del Modelo de la Ocupación Humana, de Gary Kielhofner, son considerados para analizar esta ocupación, la cual requiere que la persona

(Tutor) la realice motivada por una necesidad intrínseca y consciente de ser efectivo en el ambiente y en la ocupación, (apoyo al tutorado en el proceso de tutoría) y con el objetivo de cumplir con una serie de roles individuales, (terapeutas ocupacionales, docentes) , realizada en un ambiente físico y social determinado por la comunidad de terapeutas ocupacionales. Esto, aunado a la cultura de los tutores para realizar con convicción la ocupación y actuando de acuerdo con sus valores.

Se considera importante realizar un análisis de la ocupación del tutor, ya que como terapeutas ocupacionales su habilidad específica, es elaborar dicho análisis para conocer las habilidades y destrezas que se requieren para llevar a cabo dicha ocupación, así como su adaptación y graduación.

En este caso, la ocupación del tutor requiere de habilidades cognitivas, las cuales son determinantes y cumplir con los roles que conlleva dicha ocupación, así como con las demandas del tutorado, de la institución y sociales.

A continuación se presenta el análisis de la ocupación del tutor para tener un

panorama más amplio de su actividad:

	ANÁLISIS OCUPACIONAL Tutor de proyectos de investigación de Terapia Ocupacional
Descripción	• Es un docente o investigador de TO que acompaña al tutorado en el desarrollo de proyectos de investigación para que los alumnos logren titularse. • Revisa proyectos de investigación, siguiendo la metodología. • Apoya al tutorado en los pasos a seguir para la adecuada elaboración de cada uno de los elementos de la investigación. • Brinda apoyo emocional al tutorado. • Guía en aspectos administrativos relacionados con la entrega de proyectos, informes de investigación y presentación oral del tutorado en su examen profesional o ponencias. • Todas las actividades que conforman la actividad del tutor son importantes, debido a que el producto a entregar debe cumplir con características de unidad y pensamiento lógico que cumplan con el objetivo para el que se investiga. También es importante, desde el punto de vista profesional, por el prestigio del tutor. • Los problemas de desempeño ocupacional que influyen en esta actividad son, principalmente, los cognitivos, sociales y los motores. • Se reúne con el tutorado para realizar revisiones periódicas de los avances del proyecto.
Selección de una actividad ocupacional para analizar	• Una de las actividades del tutor, es realizar la revisión, lectura y corrección del texto que conforma el proyecto de investigación, lo cual involucra permanecer sentado frente al escritorio, manipular la computadora, realizar el análisis de lo escrito, reflexionar, corregir el texto, anotar correcciones que retroalimenten al investigador. • Esta actividad se desarrolla de manera individual y por vía electrónica, posteriormente, se reúne con el tutorado para comentar los cambios o avances efectuados.

Objetos utilizados y sus propiedades	• Para realizar esta actividad se requiere contar con un escritorio, silla, libros o manuales, lápices o plumas, hojas para notas y equipo de cómputo; este último es un material indispensable, ya que la vía electrónica es un medio rápido para realizar esta función del tutor, además, es económica y ecológica.
Demandas de espacio	• Se recomienda que el espacio donde se desarrolla la actividad sea agradable, con iluminación natural o artificial; la temperatura debe ser adecuada para permanecer sentado por un periodo largo de tiempo. La silla con respaldo de preferencia alto, para favorecer el apoyo de la espalda, y ancho para apoyarla completamente; el asiento del largo de los muslos, menos cinco centímetros detrás del hueco poplíteo, la silla debe tener ángulo recto entre el respaldo y el asiento, así colocará la cadera flexionada a noventa grados, los pies apoyados en el piso, se puede colocar un banco de madera o plástico para brindar apoyo a tobillos; el escritorio debe estar a la altura del tutor, que éste pueda tener los codos flexionados a noventa grados y apoyados sobre el escritorio, las muñecas en posición neutra, el teclado de frente y, sobre la superficie del escritorio, no inclinado, el monitor, también de frente al tutor, la altura más adecuada es al nivel de los ojos, donde el cuello no tenga que estar en flexión o extensión; no se recomienda realizar rotaciones, debe tener los materiales y herramientas cerca para realizar alcances horizontales del largo de su brazo; el *mouse* debe moverse con la muñeca en posición neutra, evitar la extensión de muñeca por largos periodos de tiempo. En la habitación el ruido debe ser mínimo, puede escuchar música de su preferencia para propiciar un ambiente tranquilo, preferentemente sin distractores para realizar la actividad concentrado y sin interrupciones. La disposición de muebles en la habitación puede afectar el desempeño de esta actividad, debido a incomodidad, ruido excesivo, demasiado calor o frío; no debe estar cerca de lugares donde se despidan olores desagradables o con poca luz, ya que no pondrá atención en la actividad que realiza.
	• Las personas relacionadas en la ocupación de tutor son las autoridades del instituto que designen al docente tutor, y el estudiante/investigador o tutorado que elaborará el proyecto de investigación. En la relación

Demandas sociales	entre ambos, tutor y tutorado, debe existir mutua confianza, corresponsabilidad, honestidad, amabilidad, compañerismo y apoyo. El tutor espera del tutorado el cumplimiento de los compromisos en las entregas del texto para revisión, así como del cronograma de actividades, iniciativa, estudio de los contenidos que no tenga bien entendidos, aprendizaje, orden, disciplina, responsabilidad, análisis, reflexión, que escuche sus consejos para lograr el objetivo deseado. • Por otra parte, el tutorado espera del tutor, apoyo, retroalimentación asertiva, experiencia, confianza, paciencia, compromiso y disposición de tiempo para dedicar a la tutoría. • La tutoría se rige por reglas o normas establecidas por la institución, lineamientos y tiempos determinados por reglamentos, además, del compromiso moral de ambas partes. • Para el tutor, significa obtener satisfacción personal y profesional, adquirir experiencia y prestigio profesional. • Para el tutorado, adquisición de un título que le brindará mejores oportunidades de trabajo, de ingresos, de estatus. • El contexto donde se desarrolla la actividad es diverso, puede ser en las instalaciones de la institución o en la oficina del tutor; cuando se logra la aprobación del proyecto éste se puede presentar en diversos espacios, como congresos, ponencias o ser el examen profesional del tutorado. La actividad del tutor termina cuando se logra el objetivo: la obtención de un título profesional. • Las expectativas de ambos continúan siendo las mismas y las reglas también.
Demandas de la institución	• Conocimiento por parte del tutor del proceso de asignación de tutor, reglamentos que rigen lo pertinente a la elaboración, aprobación y presentación de la de investigación hasta la obtención del grado o título. • Los lineamientos o líneas de investigación que la institución solicita o se consideran importantes para el desarrollo y permanencia de la disciplina de Terapia Ocupacional. • Conocimiento de los tiempos de entrega para evitar retrasos. • Es importante que el tutor conozca los procesos administrativos los cuales debe cumplir el tutorado para la obtención del título de grado.

	• Eficacia en el proceso de tutoría para que el número de titulados se incremente y se mantenga el prestigio de la institución.
Secuencia, oportunidad y patrones	• Asignación del estudiante por parte de autoridades de la institución; entrevista con el estudiante; conocimiento de las preguntas de investigación del tutorado; se recomienda orientar sobre la búsqueda de información; elaboración de las partes del proyecto; revisiones periódicas; retroalimentación asertiva del texto; orientación sobre metodología; herramientas de recolección de información. • Las revisiones se pueden hacer en días y horas previamente fijados en el cronograma, éstas las realiza el tutor en lo individual, también deben hacerse con disciplina. • El tiempo para esta actividad es flexible porque depende del tiempo que se tenga planeado para realizar la investigación.
Habilidades requeridas (acciones observables)	Las habilidades que se requieren para realizar las actividades de tutor son las siguientes, de acuerdo con el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: **Habilidades motoras y de praxis:** requiere mantener una postura en posición sedente por periodos largos de tiempo, estabiliza músculos de cuello, posteriores de columna, de cintura escapular, brazos, codos, manos y dedos. Alinea los diferentes segmentos corporales; coordinación de ojos y manos para mover el *Mouse,* gradúa y calibra la fuerza, velocidad y dirección de movimiento al manejarlo, al leer y al alcanzar libros o materiales para hacer notas, etc., puede realizar pausas para descansar un tiempo razonable y continuar con la actividad; manifiesta energía para terminar la tarea y cumplir con la retroalimentación para el tutorado. **Habilidades sensoriales-perceptuales:** identifica, localiza, y recuerda los materiales y herramientas necesarios para realizar la revisión, mantener la postura sedente, a través de las sensaciones visuales, propioceptivas, táctiles y vestibulares. **Habilidades de regulación emocional:** responde a los sentimientos que le genera la revisión del texto del proyecto de investigación, manejando y expresando sus sentimientos, brindando apoyo y consejo o reconociendo los aciertos o

	errores en la redacción, metodología, etc., por parte del tutorado. **Habilidades cognitivas:** esta actividad requiere en su mayoría de estas habilidades, ya que se pretende juzgar la importancia, el contenido y la pertenencia de lo escrito en las diferentes partes del texto, es decir, que éste tenga congruencia e interrelación con los diferentes apartados del proyecto de investigación; selección de los párrafos y capítulosque requieren modificaciones; secuenciación de los párrafos; organizar, identificar errores de redacción o de método para proporcionar respuestas adecuadas; priorizar, seleccionando las mejores soluciones. **Habilidades de comunicación y sociales:** inicia y sostiene la conversación con autoridades, el tutorado y colegas; responde a preguntas o las realiza; toma turno para comentar; no interrumpe, reconoce y respeta la perspectiva del tutorado o colegas con quienes mantiene comunicación;transmite sus necesidades e intenciones; se expresa corporalmente; se adapta a las reacciones de los demás; escucha pacientemente; modula el tono de su voz.
Contexto y entorno	La actividad se desempeña en diferentes contextos y entornos: **Cultural:** las expectativas de la actividad del tutor son el cumplimiento de las normas para lograr que el tutorado alcance un título o un grado, el prestigio en la comunidad profesional donde se desenvuelve, las costumbres del lugar donde se realizan los estudios y la manera de vestir para la presentación oral del trabajo de investigación. **Personal:** el tutor será un profesional que se haya desempeñado como docente, que tenga experiencia en la práctica de la TO. **Temporal:** es necesario que el tutor haya realizado la práctica terapéutica al menos tres años y como docente dos, para que pueda ser candidato a tutor en proyectos de investigación. **Virtual:** el tutor establece comunicación con el tutorado por medios electrónicos, además, de reuniones personales, correo electrónico, videoconferencias, llamadas telefónicas, mensajes.

	Físico: la tutoría se puede desempeñar en el aula de la institución, en la biblioteca, la oficina del tutor**,** un café**,** donde haya conexión de Internet, en ambientes cómodos y tranquilos. **Social:** reuniones con las autoridades de la institución, organización de reuniones con el tutorado, las cuales durante el proceso de elaboración del proyecto se conviertan en hábitos y cada uno de los actores cumpla con el rol correspondiente.
Estructura y funciones corporales requeridas	**Funciones mentales específicas:** para realizar esta ocupación, las actividades que la componen requieren de juicio, formación de conceptos, organización y planificación de la información, atención para la lectura, memoria a largo y corto plazo, principalmente, discriminación de sensaciones visuales, reconocimiento, clasificación , pensamiento lógico y coherente, razonamiento, reflexión y comprensión de la información del texto. También es necesaria la orientación espacio temporal para la revisar el texto del proyecto de investigación, conocer y comprender el funcionamiento del equipo de cómputo para realizar las funciones de recepción o envío de archivos. **Funciones sensoriales y de dolor:** el tutor requiere identificar y registrar las sensaciones de su cuerpo, tales como la propiocepción, al estar sentado por varias horas frente al monitor, manipulando el *mouse* y escribiendo a mano. Tolerancia al ruido, por lo que el ambiente de la habitación debe ser tranquilo y sin ruidos excesivos; táctiles, cuando escribe en el teclado; conciencia de la temperatura y de la iluminación de la habitación. **Funciones neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento:** para que el tutor realice la revisión del texto del proyecto, requiere tener arcos de movimiento en cuello, hombros, codos, muñecas y dedos de aproximadamente el 70% por ciento de movilidad, fuerza muscular valorada en 3, 4, o 5, según la escala de Lovett; alineación postural mientras mueve las manos , los codos, hombros y cuello; integración de reflejos para que tenga un tono muscular adecuado para lograr la movilidad de cuello; cintura escapular, hombros, codos y manos, para mover el *mouse* o escribir; coordinación ojo-mano; cruce de línea media, integración bilateral para mover de manera alternada las extremidades superiores; movimientos rápidos de los ojos al leer; movimientos del Mouse*;* del texto, al ir subiendo o bajando subrayar notas.

Funciones de los sistemas cardiovascular hematológico, respiratorio	Para realizar la actividad de revisar textos se requiere tener: • Un sistema cardiovascular en condiciones adecuadas o bajo medicamento, para que se regule correctamente la presión arterial, el ritmo cardiaco, la respiración, la capacidad aeróbica y tenga resistencia física para sostener la postura y realizar las actividades por periodos prolongados de tiempo.
Funciones del habla y la voz	• Son requeridas para la lectura en voz alta, en caso de que así lo haga o para realizar reuniones con el tutorado, llamar por teléfono.
Funciones de los sistemas digestivo, metabólico y endocrino	• Se requiere tener estos aparatos y sistemas en adecuado funcionamiento para no limitar el desempeño ocupacional del tutor y responder a las expectativas que tiene el tutorado.
Riesgos de seguridad	• Existe la probabilidad de tener riesgos al realizar la actividad si se tiene una inadecuada instalación eléctrica, si no se hace un correcto uso del equipo de cómputo, si se tiene una postura inadecuada en posición sedente o en la colocación de mobiliario empleado. En cuanto a la persona, los factores personales que pueden afectar la actividad son las enfermedades que puedan afectar las funciones cognitivas o motoras.
Adaptabilidad para promover la participación	• Existe la posibilidad de que se realice la ocupación a pesar de existir una limitación, debido a que es posible realizar adaptaciones para que el tutor emplee el equipo de cómputo, uno de ellos puede ser cambiar el programa de procesador de textos por uno donde con la voz se indiquen los comandos y se dicten los párrafos en lugar de escribirlos; en caso de limitación en funciones motoras, en limitaciones visuales, usar lentes o lupas; cambiar el color de las letras por otro que sea más óptico para el tutor o que las letras sean más grandes. En cuanto a lo social, es recomendable que se realicen las reuniones en el domicilio del tutor con sus adaptaciones.
Graduación	<u>Facilidades:</u> • Modificación de la postura con una silla adaptada y una mesa adecuada a la silla. • Reubicación del equipo de cómputo. • Ayudas funcionales para las manos al realizar las manipulaciones de los objetos. • Emplear tecnología adaptada para facilitar la postura sedente. • Algunas partes del texto pueden ser grabadas para que el tutor haga correcciones.

	<u>Dificultades:</u> • Ambiente físico demasiado caluroso o muy frío, mal iluminado. • Equipo de cómputo mal colocado. • Limitaciones en las funciones motoras o de cognición.