

DESARROLLO OCUPACIONAL DEL NIÑO EN COMUNIDADES MARGINADAS

Analleli Quevedo García

Instituto de Terapia Ocupacional





- Los primeros años de vida de un niño son cruciales debido a :

- ✓ periodos de desarrollo neuronal
- ✓ perfección de componentes emocionales, sociales, cognitivos, sensoriales y motores

todo esto influirá :

- ✓ adecuado desempeño en la interacción con sus pares, en el juego, en la escuela y en las demás áreas ocupacionales



Ocupación

- Es el conjunto de actividades significativas y tareas de la vida diaria nombradas, organizadas con valor y significado para el individuo y su cultura.

Fuente: Enabling Occupations COTA 1997



Desarrollo Ocupacional



- Es el cambio progresivo que ocurre en el comportamiento ocupacional y es el resultado de la interacción individual con el ambiente (Wiseman,Davis & Polatajo,2005)



Desarrollo Ocupacional

Desarrollo de habilidades y capacidades

Creación de nuevos conocimientos

Interacción social con pares y/o cuidadores

Aprendizaje de hábitos y rutinas

Empoderamiento y autosatisfacción

Autoexpresión

Toma de decisiones

Bienestar y calidad de vida

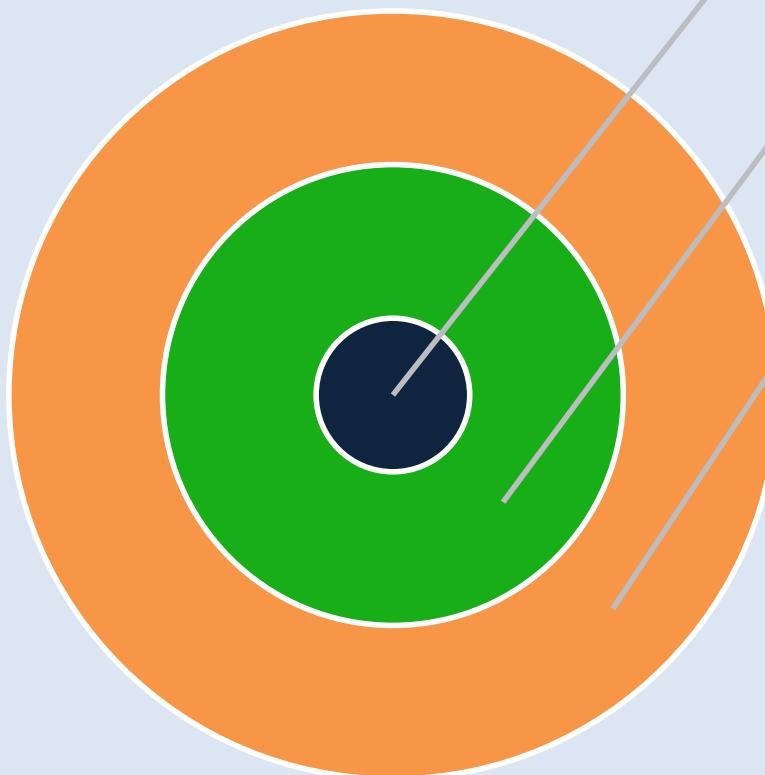


Factores que influencian un cambio ocupacional



- Comunidad y las practicas de cuidado que crean oportunidades ocupacionales
- Las interacciones sociales y personales que están relacionadas con la realización de actividades
- El ambiente personal social, cultural y temporal influencian el desarrollo de ocupaciones (Humphry & Wakeford 2006)

Modelo del desarrollo Ocupacional en los niños



Desempeño:
habilidades:
Motoras
Proceso
Interacción

Actividades/Ocupación

**Prácticas
familiares y
comunitarias/Co
ntexto Social
/Contexto Físico**

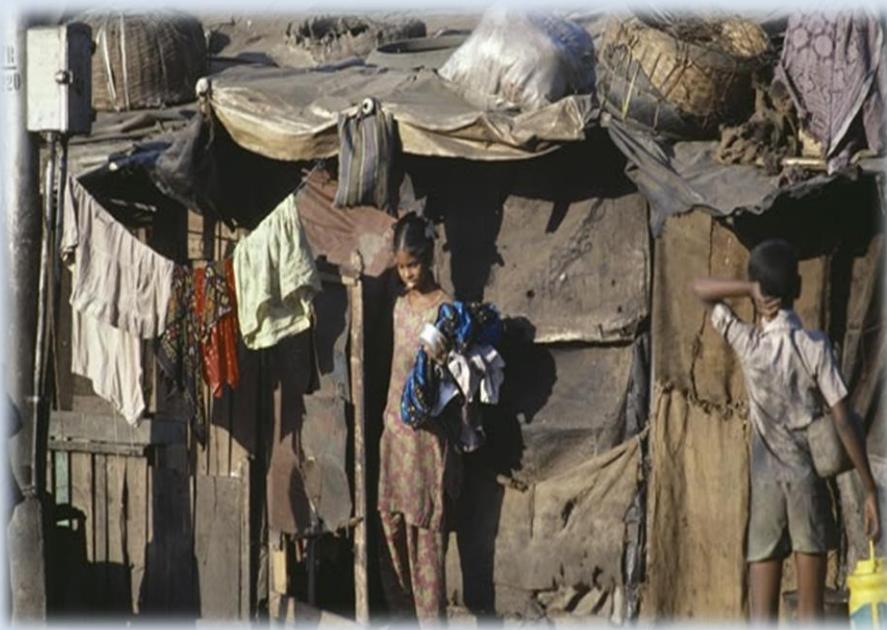
(Jane Case-Smith, 2012)



Marginación en la Comunidad



- ✓ La marginación se concibe como un problema estructural de la sociedad en donde:
- ✓ no están presentes ciertas oportunidades para el desarrollo, ni las capacidades para adquirirlas
- ✓ las familias y comunidades que viven en esta situación se encuentran expuestas a ciertos riesgos y vulnerabilidades que les impiden alcanzar determinadas condiciones de vida. CONAPO,2011





Tipos Marginación (CONAPO,2011)

Marginación Natural de exclusión

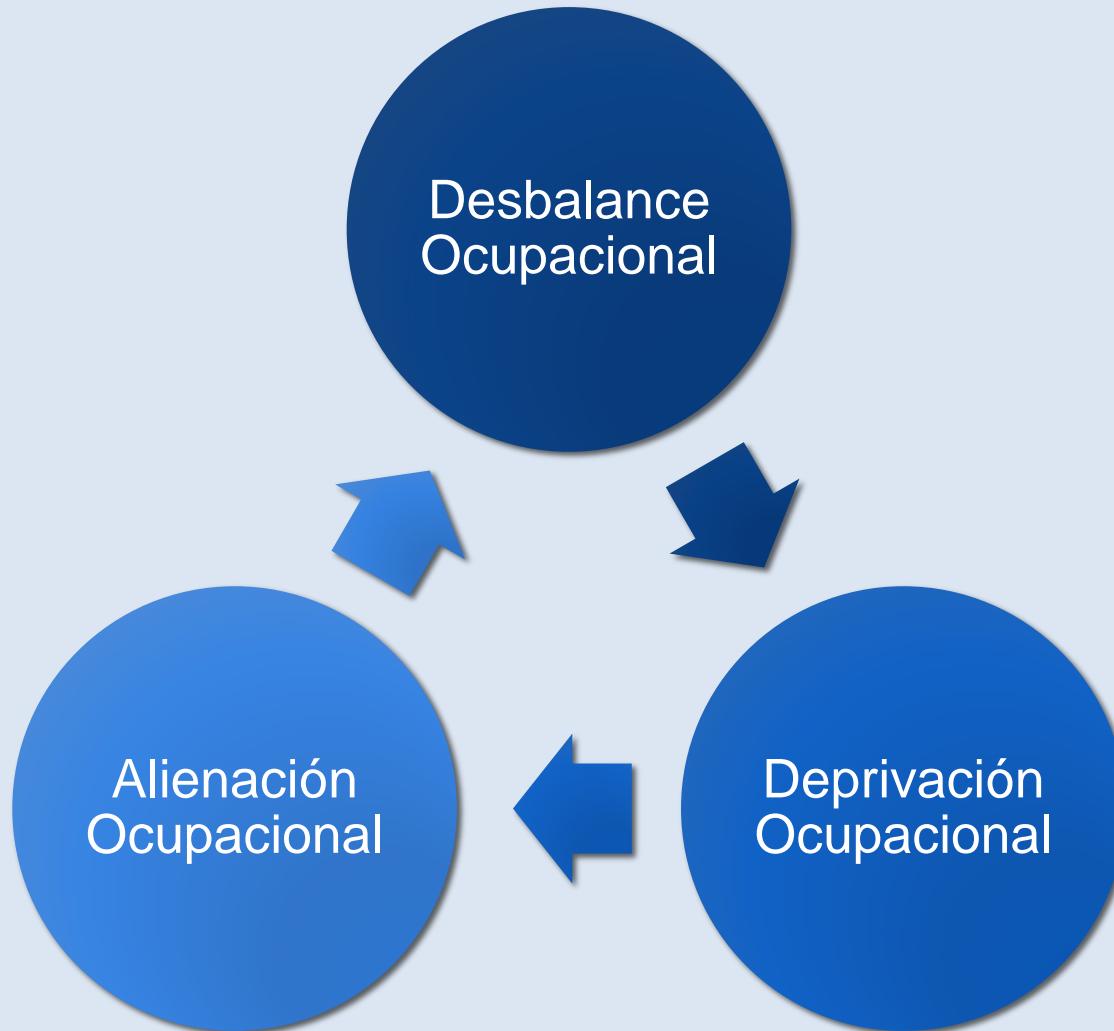
Marginación artificial de exclusión

Marginación cultural

Marginación Justificativa



Disfunciones Ocupacionales



PROYECTO: “FORMACIÓN DE PROMOTORES COMUNITARIOS CON ENFOQUE OCUPACIONAL EN EL MUNICIPIO DE SANTA MARIA QUIEGOLANI OAXACA”



Características de la Población



Nombre de la comunidad : Santa María Quiegolani Oaxaca

Ubicación:

El municipio de Santa María Quiegolani se encuentra enclavado en la región de la Sierra Sur de Oaxaca, tiene una extensión territorial de 122.48 km²

Ubicado a 6 Horas de la zona urbana más cercana : Juchitán

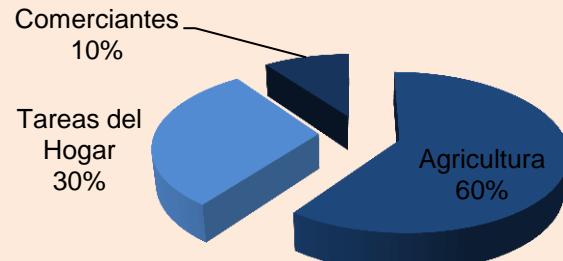


Localidad	Población
Total Municipio	1,537
Santa María Quiegolani	789
San José Quianitas	308
Santiago Quiavigoló	298
San Andrés Tlahuiloteppec	142

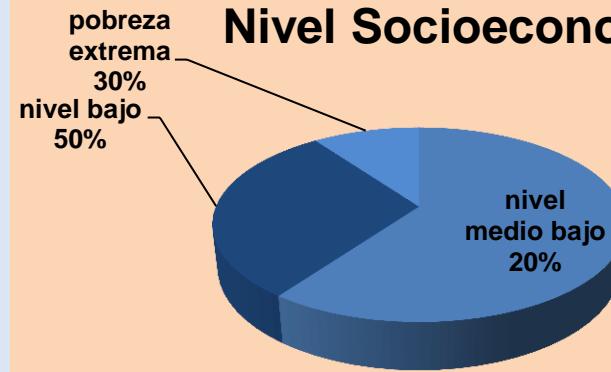




Escolaridad

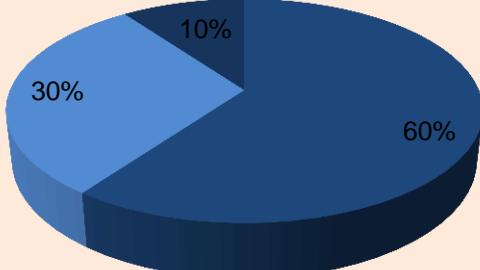


Nivel Socioeconómico

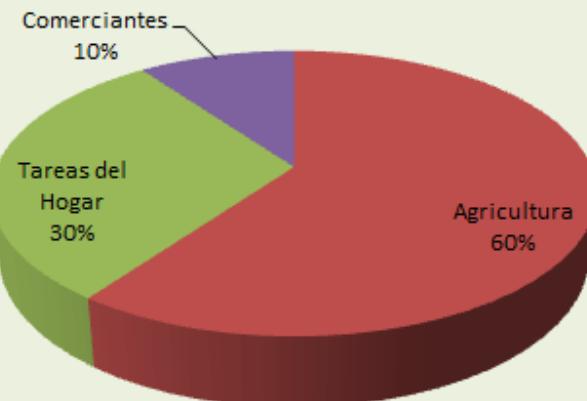


Idioma

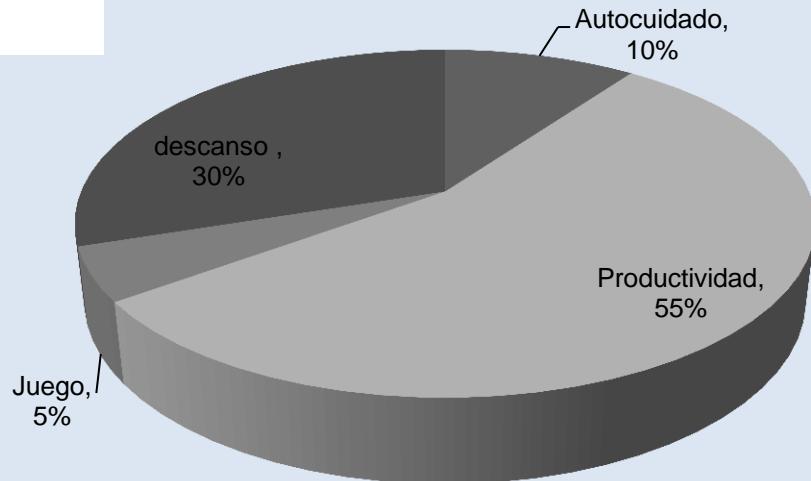
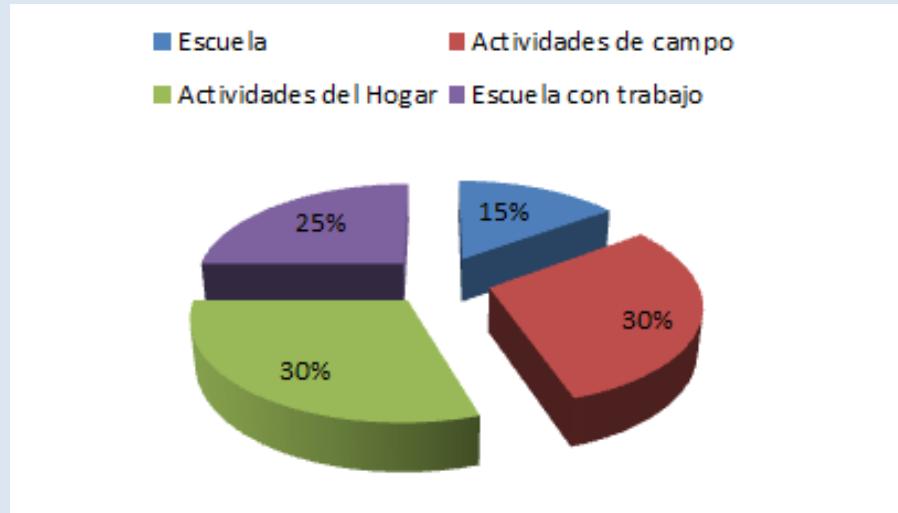
■ Ocupación ■ Agricultura ■ Tareas del Hogar ■ Comerciantes



Ocupación



Ocupación en el niño





Necesidades externadas en la Comunidad

- ✓ Situación de Pobreza en las familias
- ✓ Estigmatización y exclusión social del niño con discapacidad
- ✓ Situación de violencia intrafamiliar en los niños
- ✓ Situación de violencia escolar por parte de los profesores
- ✓ Discriminación cultural de los niños
- ✓ Discriminación y violencia hacia la mujer/ jóvenes/ niñas
- ✓ Falta de acceso de los niños a los servicios de salud



Grupo I Niños sin discapacidad evaluados en una escuela	Grupo II Niños con discapacidad evaluados en la comunidad
Edades comprendidas: 4-8 años de edad	Edades comprendidas: 6 meses-15 años de edad
Pruebas Aplicadas: Entrevista: (Madre, Profesores) INDIPCD-R PCD-R Sensory Profile Observación Clínica	Pruebas Aplicadas: Entrevista: (Madre, Profesores) INDIPCD-R PCD-R Sensory Profile Observación Clínica
Valores e Intereses: -Ser aceptados por sus profesores -Ser mejores estudiantes -Recibir apoyo por parte de los profesores	Valores e Intereses -Asistir a la escuela -Ser aceptados -Participar en actividades de su comunidad
Total de niños evaluados: 20	Total de niños evaluados: 10



GRUPO 1: NIÑOS SIN DISCAPACIDAD



PERSONA	OCCUPACIÓN	AMBIENTE
Físicos -Indicadores de riesgo de tipo Neuromotor -Alteraciones de tono muscular -Poca variación de movimientos -RDPM (Edad aparente por debajo de la cronológica)	Cuidado/Personal Descuido en el cuidado personal e higiene Hábitos y rutinas de alimentación y sueño no estructuradas -Semi-independientes Vestido/Desvestido	Físico Comunidad sin servicios básicos, agua potable, servicio de salud. Escuela con estructura básica y barreras arquitectónicas Espacio reducido
Senso/Perceptual -Indicadores de alteraciones sensoriales -Problemas en la modulación sensorial en canales vestibulares y propioceptivos - Dificultades en el esquema corporal -Dificultades en la constancia de la forma -Dificultades en la discriminación Figura fondo	Productividad -Desbalance Ocupacional -Niño Escolar por las mañanas -Trabajo en el campo por las tardes -Cuidado de hermanos menores -Tareas fuertes en el Hogar	Social -Exclusión Social por parte del Profesor en las escuelas -Situación fuerte de Estigmatización en niños con bajo rendimiento escolar -Violencia familiar -Abandono por parte de los padres -Intercambio social limitado con profesores
Regulación Emocional -Inexpresión facial -Depresión Ansiedad		Cultural --Estigma y discriminación por el idioma -Discriminación por creencias
Cognitivo - Dificultad en mantener un adecuado nivel de arausal - tiempo de atención cortos - Dificultad en memoria -Dificultades en Secuenciación - Dificultades en Categorización - Dificultades en Operaciones intelectuales	Juego/Esparcimiento -No existe tiempo fijo dentro de la rutina para juego libre -No hay actividades de juego con profesores y padres	Institucional -Situación de exclusión social y discriminación en las escuelas -Ausencia de oportunidades para promover el desarrollo -Nulo apoyo para potencializar el desarrollo del niño -No existe comunicación entre los profesores
Espiritual Niños que se sienten infravalorados		



GRUPO 2 NIÑOS CON DISCAPACIDAD

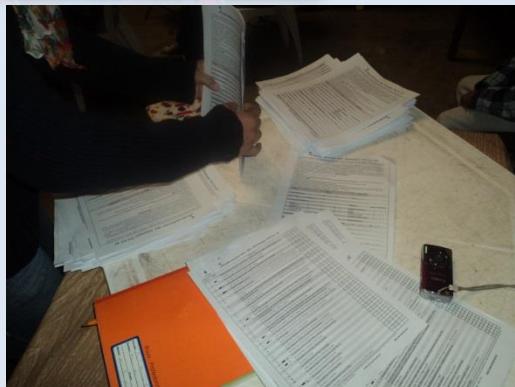


PERSONA	OCUPACIÓN	AMBIENTE
Neuromotoras <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Limitaciones motoras ➤ -Alteraciones de Tono muscular ➤ -Alteraciones en el control postural ➤ -Alteraciones en coordinación motora gruesa/fina ➤ -Integración bilateral ➤ -Control Motor ➤ -Praxis ➤ -Coordinación /destreza m/fina ➤ -Integración visomotora 	Cuidado/Personal <ul style="list-style-type: none"> ➤ -No existe participación activa en actividades de autocuidado ➤ -No hay establecimiento de hábitos y rutinas de alimentación y/o sueño ➤ Descuido excesivo en el cuidado personal 	Físico <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunidad sin servicios básicos, agua potable, servicio de salud. ➤ -Barreras arquitectónicas en escuela y hogar ➤ -Salones especiales para niños con discapacidad ➤ -Mobiliario no adecuado
Senso/Perceptual <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultades en la comunicación ➤ Dificultades en el procesamiento sensorial ➤ Canales:Táctil,Propioceptivo,Vestibular ➤ -Esquema corporal ➤ Discriminación derecha/izquierda ➤ Constancia de la forma ➤ Posición en el espacio ➤ Visión complementaria total ➤ Figura fondo ➤ Percepción de profundidad ➤ Relaciones Espaciales ➤ Orientación topográfica 	Productividad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Niños y niñas sin Ocupación ➤ -Abandono Escolar ➤ -Bajo desempeño Escolar ➤ -Realización de actividades impuestas por profesores y promotores 	Social <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Exclusión Social en la comunidad ➤ -Discriminación ➤ -Estigmatización ➤ -Abandono por parte de los padres ➤ -Violencia

<p>Regulación Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Depresión Infantil ➤ -Baja tolerancia a la frustración ➤ -Ansiedad 		<p>Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ --Estigma y discriminación por condición de discapacidad ➤ -Creencias falsas sobre la discapacidad ➤ - Miedo hacia la persona con discapacidad
<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Nivel de arousal ➤ -Orientación ➤ -Reconocimiento ➤ -Tiempo de atención ➤ -Iniciación de la actividad ➤ -Terminación de la Actividad ➤ - Memoria ➤ -Secuenciación ➤ -Categorización ➤ - Formación de conceptos ➤ -Operaciones intelectuales en el espacio - Resolución de problemas ➤ Aprendizaje 	<p>Juego/Esparcimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -No hay actividades de juego cotidianas ➤ -No hay juego libre ➤ -No hay exposición ni oportunidad para el juego 	<p>Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Situación de exclusión social en las escuelas ➤ -Personal no capacitado para trabajar con niños con discapacidad
<p>Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Niños infravalorados 		

Estrategias

- ✓ Diagnóstico de necesidades comunitarias
- ✓ Sensibilización y capacitación
- ✓ Evaluación e Intervención
- ✓ Creación de Redes comunitarias
- ✓ Canalización



Gracias



Santa María Quiegolani, Oaxaca Noviembre-Diciembre 2012

Referencias

- Lake A. (2012) Pobreza y marginación, Unicef
- Bustos A. (2011).Niveles de marginación: una estrategia multivariada de clasificación.CONAPO: (2): 1-23
- Berger R. (1988) La construcción social de la realidad.Amorortu,Buenos Aires
- AOTA (2010):Occupational Therapy Practice Framework:Domain and proces.Am J Occup Ther :62:625-683
- Case J.(2012) Development of childhood Occupations.OT for pediatrics. (4)
- Kramer P,Hinojosa J (2010).Developmental Perspective Fundamentals of Developmental Theory.Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy.Lippincott Williams & Wilkins
- Crepeau et al (2011).Ocupación y Desarrollo desde una perspectiva contextual Terapia Ocupacional. al.Willard & Spackman